Dezbătut C.P. 11.02.2022

Aprobat C.A. 25.02.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022-2026

Deviza şcolii
„Dacă planifici pentru un an, cultivă orez;
dacă planifici pentru un deceniu, plantează copaci;
dacă planifici pentru o viaţă, educă oameni.”

Proiectul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale „*Alexandru Ioan Cuza*”, Dorohoi **are ca suport:**

- Legislaţia în vigoare.
- Analiza resurselor materiale din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă.
- Analiza rezultatelor umane din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă.
- Indicatorii de performanţă în sistemul educaţiei din învăţământul preuniversitar.
- Indicatorii de performanţă privind calitatea managementului educaţional şi instituţional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituţională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Botoşani – compartimentul management şi calitate și a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor şcolare din cadrul unităţii.
- Realizării analizei SWOT.
- Discuţiilor individuale şi de grup cu personalul didactic şi nedidactic, elevi şi părinţi.
- Relaţiei propunătorului cu alte instituţii locale de cultură şi educaţie.
- Relaţiei cu administraţia locală: Primăria, Consiliul Local, Instutiile conexe.
- Relaţiei cu ISJ Botoşani si CCD Botoşani.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare :

- Legea Educaţiei Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii.
- Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar.
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, Ordinul 5115 din 15. Decembrie 2014
- ORDIN nr. 6.143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar.
- Raportul privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anul şcolar 2020-2021.
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Botosani privind creşterea siguranţei civice în şcoli.
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice.
- OMEN nr. 4619/2014 – cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de invațământ preuniversitar.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” din Dorohoi își propune să devină un etalon pentru învățământul preuniversitar, promovând o educație centrată pe formarea competențelor – cheie necesare adaptării într-o societate aflată în continuă schimbare, un management axat pe colaborare și creativitate, garant al egalității de șanse, bazat pe principiile democrației, raportat la o comunitate educațională sigură și echilibrată, conectată la standarde naționale și europene.

MISIUNEA SCOLII:

Misiunea școlii noastre este să asigure tuturor beneficiarilor direcți o educație de calitate, prin centrarea învățării pe elev, urmărind un învățământ echitabil cu șanse de acces și reușită pentru toți, promovând ideea ca fiecare elev să devină competent în a deține și utiliza cunoștințele dobândite, deschis spre schimbare și respectarea valorilor societății democratice.

Ne dorim,de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un *stil de învăţare autocondus şi motivat intrinsec, deprinderi de învăţare pe parcursul întregii vieţi,* bazate pe un *nivel bun de intelegere a folosirii mijloacelor moderne de comunicare dar si pe intelegerea modalitatilor de integrare corecta in societatea modernă.*

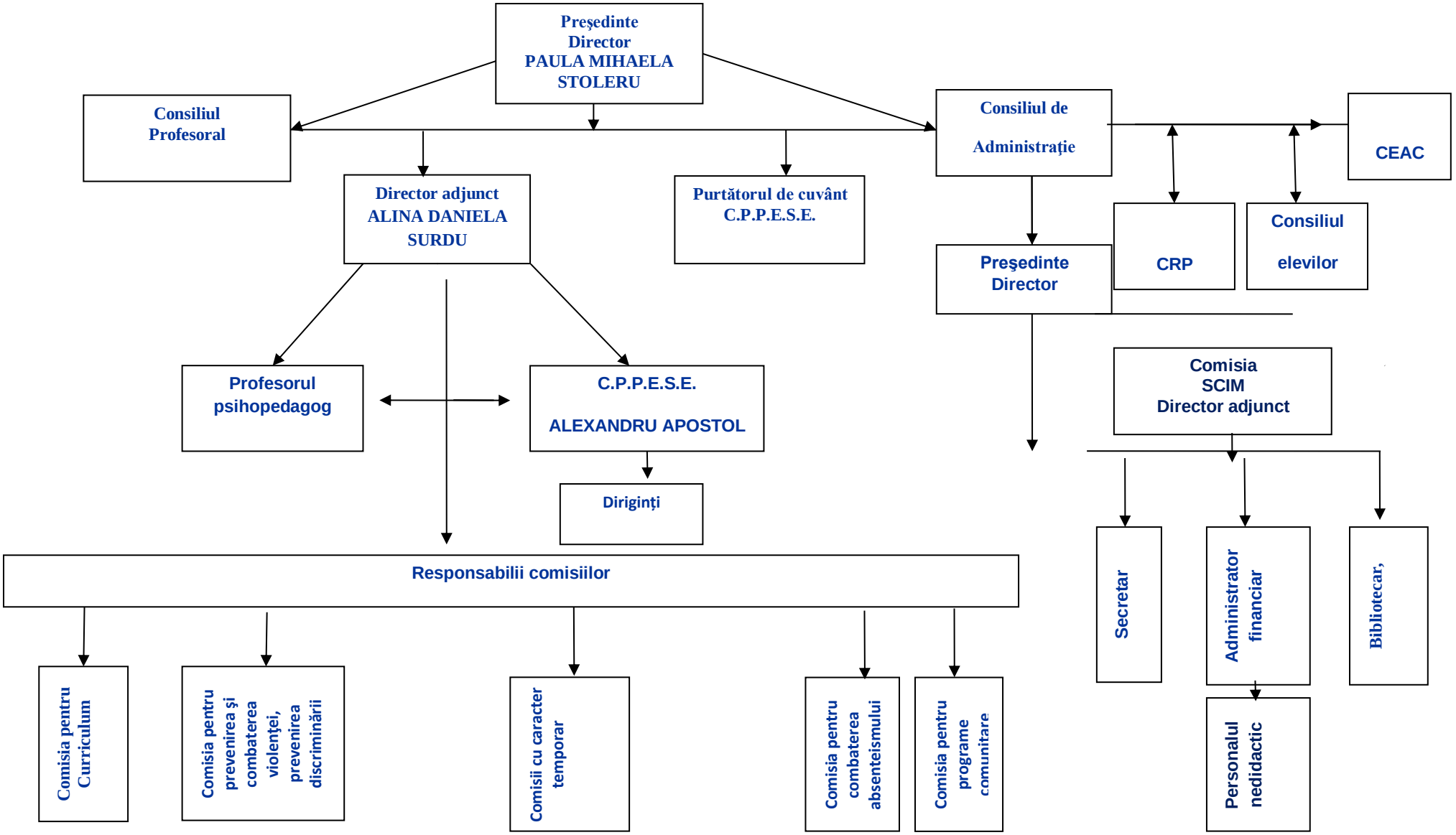
Şcoala urmareste armonizarea intereselor comunitatii cu cele ale personalitatii copilului, in scopul formarii elevilor cu *convingeri şi comportament voluntar*, implicati *în rezolvarea problemelor comunităţii, cu dorinta de a livra viitori cetateni capabili si adaptabili noilor tendine socio-economice globale.*

PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

Şcoala noastră este una dintre cele 5 unităţi şcolare cu clase I-VIII din Dorohoi. Construită în anul 1970, să deservească o zonă mai restrânsă, avea o capacitate doar de 8 săli de clasă. Din anul 2010 în structura şcolii a intrat şi Grădiniţa nr.3 Dorohoi.Cunoscută în trecut ca Școala Nr.7 Dorohoi, unitatea a luat numele domnului Alexandru Ioan Cuza în anul 2000.

Păstrarea obiceiurilor populare, a tradițiilor locului și promovarea lor este unul din scopurile noastre, de aceea în unitate sunt constituite ansambluri de dansuri, grupuri de muzică vocală sau instrumentală care participă alături de soliști vocali la competiții specifice. Pentru copiii care desfășoară activitatea până la ora 16^{00} este posibilă luarea mesei de prânz în patiseria Patti Chips în care există intrare direct din școală, asigurându-se astfel securitatea elevilor.

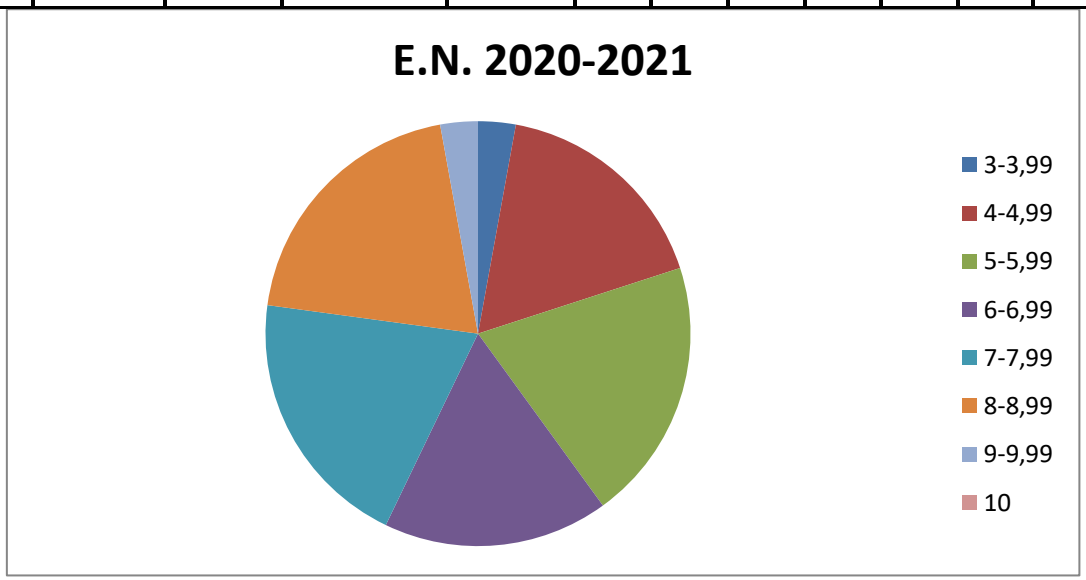
Şcoala are personal didactic format din 39 cadre didactice si un personal administrativ format din 11 persoane. Incepand cu anul 2012 scoala a beneficiat de o serie de mini-proiecte cu scopul de a o reabilita, astfel ca acum scoala ofera conditii decente beneficiarilor actului educational.


Președinte
Director
PAULA MIHAELA STOLERU
Consiliul Profesoral
Director adjunct
ALINA DANIELA SURDU
Purtătorul de cuvânt
C.P.P.E.S.E.
Consiliul de Administrație
CEAC
CRP
Consiliul elevilor
Președinte
Director
Profesorul psihopedagog
C.P.P.E.S.E.
ALEXANDRU APOSTOL
Diriginți
Comisia
SCIM
Director adjunct
Responsabilii comisiilor
Comisia pentru Curriculum
Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, prevenirea discriminării
Comisii cu caracter temporar
Comisia pentru combaterea absenteismului
Comisia pentru programe comunitare
Secretar
Administrator financiar
Bibliotecar,
Personalul nedidactic

I. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI TRECUT

În anul scolar 2020-2021 media la Evaluarea 6,54.

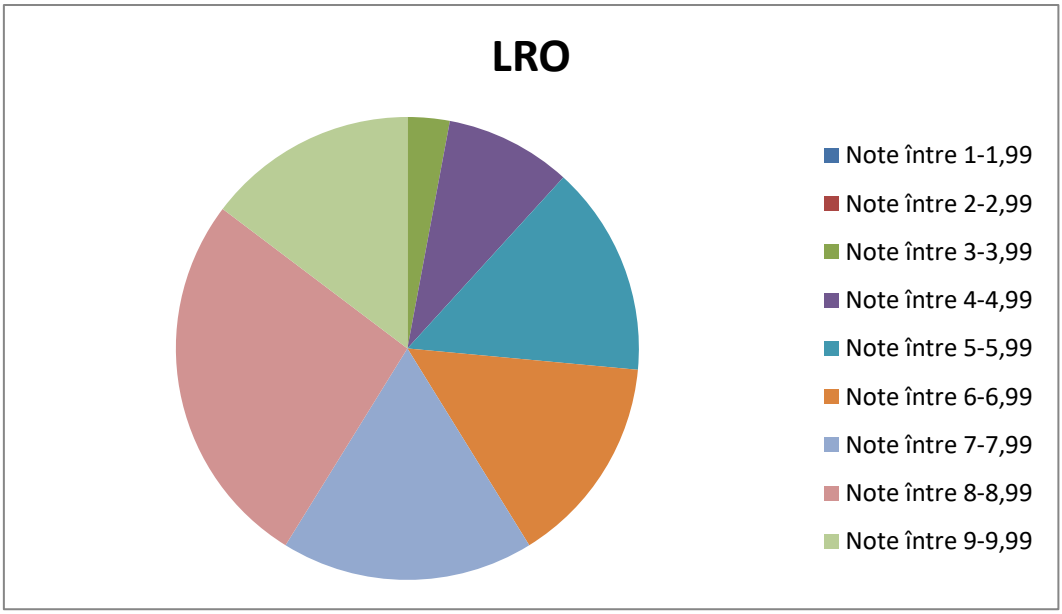
Înscriși EN	Candidați cu media peste 5	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
35	28	35	0	0	1	6	7	6	7	7	1	0



Limba română

Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10
0	0	1	3	5	5	6	9	5	0

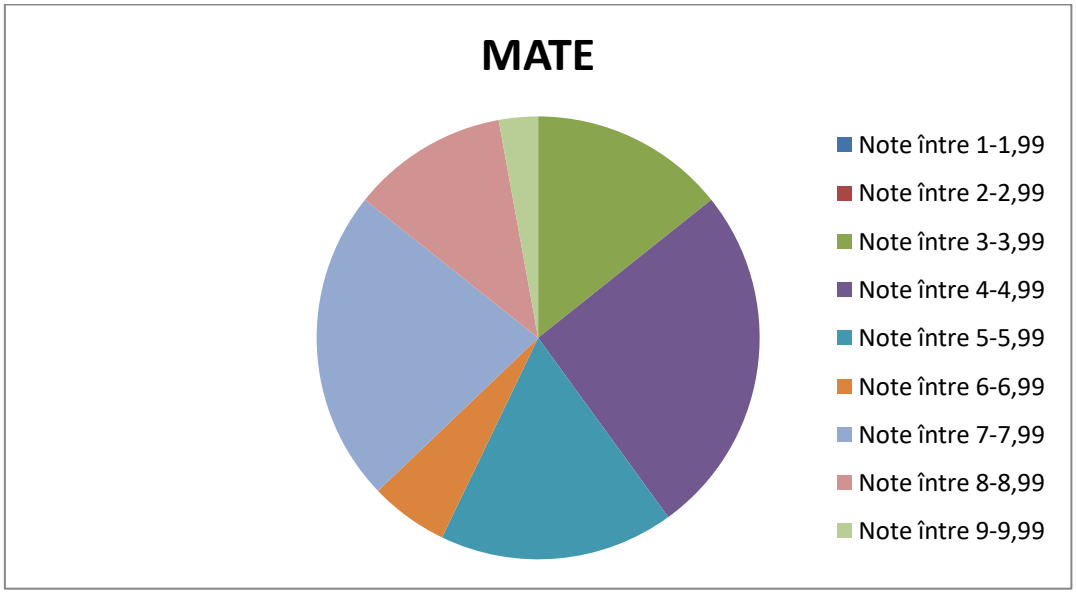
Procent promovabilitate limba română: 72,08%.



Matematică

Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10
0	0	5	9	6	2	8	4	1	0

Procent promovabilitate matematică: 58,88%



PRIORITĂȚI NAȚIONALE

In vederea realizării unui Plan de Dezvoltare Instituțional coerent s-a plecat de la Obiectivele Strategice în educație creionate în Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 (9387/05.080.2019), și anume:

Asigurare a transparenței în Educație și Cercetare

- Crearea unui mecanism integrat de asigurare a transparenței în educație și cercetare

- Clarificarea cadrului normativ și instituțional în domeniul educației și cercetării

- Obiectivul strategic 1 – modelare, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să corespundă nevoilor societății acutiale și aspirațiilor tuturor elevor.
- Obiectivul strategic 2 – promovarea stării de buine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.
- Obiectivul strategic 3 – asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și a elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.
- Obiectivul strategic 4 – dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vedere furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.
- Obiectivul strategic 5 – crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.
- Obiectivul strategic 6 – intensificare și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

II.1. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecţionare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învăţării instituţionale din experienţă. Valorile dominante sunt: egalitate de şanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţională şi profesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare, perspective comune de abordare a actului educaţional şi a rolului şcolii. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător. Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare” cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdiciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline. Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinţi la luarea actului decizional şi stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acţiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiţii ale şcolii:

- Festivităţile de deschidere şi închidere a anului şcolar, cu premierea elevilor laureaţi la concursurile şi olimpiadele şcolare;
- Serbarea şcolii;
- Concerte de colinde;
- Acţiuni de voluntariat (de tipul Let’s do it Romania! etc.);
- Participarea efectiva la activitatile din cadrul S.N.A.C.

Activităţile extraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şi drumeţii şi

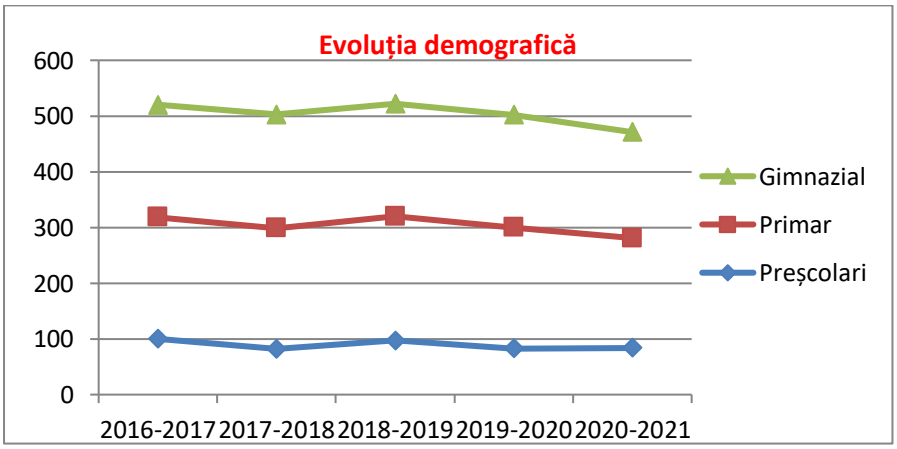
alte activităţi cu scop creativ. Păstrarea tradiţiilor şcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice. Consiliul de administraţie a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice, a părinţilor şi a întregului personal al scolii. Considerăm foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar. Dovezi ale calităţii procesului de învăţământ, sunt rezultatele examenului de testare naţională şi de admitere în licee obţinute de elevi, precum şi la olimpiadele şcolare, unde an de an am obţinut numeroase premii. Şefii de promoţii se menţin printre premianţi şi la noua formă de învăţământ pe care o urmează, iar absolvenţii şcolii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilităţi şi volum de cunoştinţe, nevoilor sociale. Cadrele didactice din şcoala noastră sunt interesate de perfecţionarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerinţelor actuale ale reformelor.

II.2. RESURSE UMANE

II.2.1. Populaţia şcolară

Evoluția numărului de elevi înscriși în ultimii ani:

Nr. Elevi	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolari	100	82	97	83	81	77
Primar	218	217	223	217	197	175
Gimnazial	202	204	202	202	190	189
Total	**520**	**503**	**522**	**511**	**469**	**441**



Din analiza datelor statistice se remarcă, în anul școlar curent, o diminuare cu 15,52% a numărului total de elevi, raportat la valoarea maximă a acestui indicator din ultimii 6 ani școlari înregistrată în anul școlar 2018-2019. Cu toate acestea, un număr mare de copii care nu sunt în circumscripția școlii, aleg să frecventeze cursurile Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi, ceea ce confirmă calitatea actului educațional realizat în cadrul acesteia.

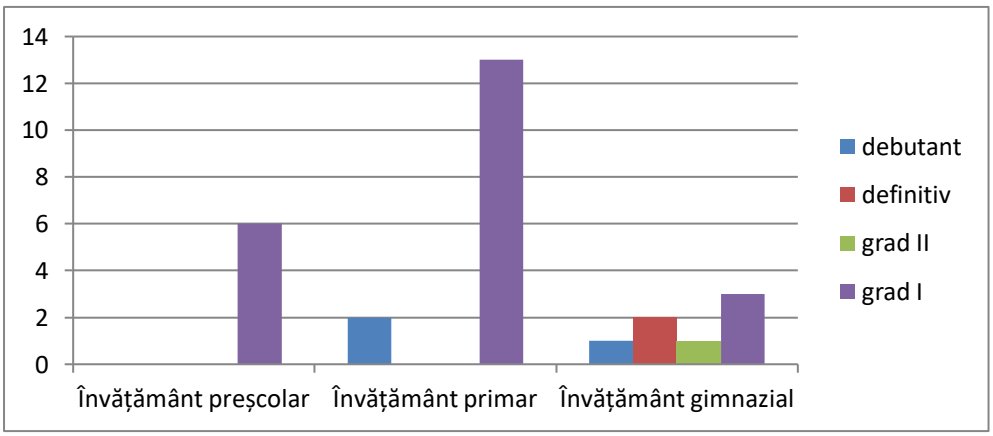
Deosebit de important este faptul că, din analiza distribuției cadrelor rezultă că titularii și cadrele didactice cu gradul I se află în ponderea cea mai mare, într-un procent de 71,11% din total, ceea ce denotă interesul pe care acestea îl acordă unei pregătiri profesionale temeinice.

II.2.2. Personalul didactic

În anul școlar 2020-2021, în Școala Gimnazială ”*Alexandru Ioan Cuza*” și-au desfășurat activtatea 41 de cadre didactice.

Din cele 39 de cadre didactice, 31 au gradul didactic I, 4 gradul didactic II, 3 sunt cu gradul Definitiv în învățământ și un cadru didactic debutant. În școală au funcționat 34 cadre didactice titulare și 5 suplinitori calificați.

Cadre didactice	**Nr**	**Învățământ preșcolar**				**Învățământ primar**				**Învățământ gimnazial**			
Total	41	6				15				20			
Titulare	30	5				14				11			
Viabilitate post	2	0				1				1			
Suplinitoare	9	0				0				9			
Din care		I	II	Def	Deb	I	II	Def	Deb	I	II	Def	Deb
Grade didactice		6	0	0	0	13	0	0	2	16	1	2	1



II.2.3. Personalul didactic auxiliar

Funcția	Număr persoane	Calificare (DA/NU)
Secretar	1	Da
Administrator financiar	1	Da
Bibliotecar	1	Da

II.2.4. Personalul nedidactic

Funcția	Număr persoane	Calificare (DA/NU)
Îngrijitor	5	Da
Paznici	1	Da
Centralist	1	Da
Muncitor întreținere	1	Da

III. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Informaţii privind spaţiile şcolare

Nr crt	Tipul de spațiu	Nr spații
1	Săli de clasă/grupă	20
2	Laboratoare	1
3	Sală sport	1
4	Teren sport	1

Informații privind spațiile auxiliare

Nr crt	Tipul de spațiu	Nr spații
1	Bilbiotecă școlară	1
2	Spații depozitare materiale didactice	5
3	Cancelarie	1
4	Birouri administrative	3
5	Cabinet medical	1
6	Cabinet consiliere	1
7	Atelier	1

8	Grupuri sanitare	3
9	Magazii interioare	2
10	Magazie exterioară	1

Unitatea a funcţionat pe două schimburi, durata orei de curs, respectiv a activităţilor didactice, fiind de 50 minute, iar a pauzelor, respectiv a activităţilor recreative, fiind de 10 minute.

Unitatea noastră şcolară dispune de sală multimedia, precum și de săli de clase funcționale, dotate corespunzător unui proces instructiv-educativ de calitate. De un real folos pentru desfăşurarea orelor şi pentru performanţă se dovedeşte a fi sala mare de sport care este un plus valoric pentru unitatea noastră şcolară. Funcţionarea cabinetului şcolar de consiliere psihopedagogică şi a cabinetului medical din incinta şcolii creează premisele pentru păstrarea sănătăţii fizice şi psihice a elevilor şcolii. Nu în ultimul rând, biblioteca şcolară oferă elevilor peste 10.600 de cărţi pentru a desăvârşi pregătirea începută în sala de clasă.

IV. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Adevărata împlinire a şcolii noastre o reprezintă elevii. An de an, elevii acestei şcoli se întorc de la olimpiadele şi concursurile şcolare cu premii în care sunt adunate sute de ore de muncă. Absolvenţii şcolii se îndreaptă spre liceele de prestigiu a şcolii, unde ne-au reprezentat întotdeauna cu cinste. Valorificarea acestor oportunităţi oferite de Şcoala Gimnazială „*Alexandru Ioan Cuza*” Dorohoi, generează o garanţie pentru recunoaşterea valorii absolvenţilor acestei instituţii şcolare. Climatul şcolar şi ambianţa pedagogică se realizează printr-o bună comunicare între cadrele didactice, între profesori şi elevi, ca şi între personalul didactic şi cel de conducere, între profesori şi părinţi. Relaţiile interpersonale, intergrupale şi manageriale se întemeiază pe muncă, justiţie socială, respect faţă de valorile democratice, pe promovarea factorilor motivaţionali pozitivi. Relaţiile profesor-elev sunt relaţii de colaborare, bazate pe ideea că ambele părţi urmăresc aceleaşi ţinte: formarea unei temeinice culturi generale, pregătirea pentru viaţă, astfel încât fiecare elev să progreseze în raport cu aspiraţiile şi înclinaţiile fiecăruia. Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat şcoală-familie este elementul cheie pentru asigurarea succesului educaţiei şi învăţării tinerilor. Pentru ca această relaţie să fie productivă, dascălii se implică în îmbunătăţirea atitudinii familiei faţă de unitatea şcolară, faţă de progresul instructiv educativ. Colaborarea echipei manageriale cu toţi partenerii şcolii (toate segmentele de elevi, părinţii elevilor, autorităţile locale şi centrale) va conduce la optimizarea procesului instructiv-educativ în cadrul unităţii şcolare. Unitatea noastră joacă un rol hotărâtor în formarea generaţiilor de elevi care-i trec pragul, afirmându-se ca un simbol al dorinței de performanță și setei de cunoaștere pe care dorim să le insuflăm elevilor noștri. În activitatea şcolii se remarcă o preocupare reală pentru organizarea olimpiadelor şi concursurilor şcolare, pentru pregătirea elevilor pentru fazele judeţene şi naţionale, pentru stimularea elevilor prin cooptarea directă (fără alte criterii de selecţie) în activitatea extraşcolară punând astfel premisele unei educații solide pentru viitoarele generații de cetățeni.

Şcoala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar şi gimnazial de învăţământ, respectiv planuri de învăţământ, programe şcolare, manuale şi auxiliare şcolare, ghiduri metodice şi alte publicaţii. Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare şi a criteriilor cunoscute.

Alegerea, proiectarea şi aplicarea programelor CDŞ răspund nevoilor şi intereselor elevilor şi părinţilor. Un punct forte al ofertei educaţionale îl reprezintă programul activităţilor educative

şcolare şi extraşcolare, care încearcă să satisfacă gusturile tuturor elevilor, dar să fie atractive şi pentru părinţi. Educaţia pentru educaţie durabilă, pentru o viaţă sănătoasă, pentru respectul acordat tradiţiilor culturale şi istoriei locale şi naţionale, pentru drepturi, etc. se regăsesc în oferta de activităţi a unităţii noastre şcolare.

V. MANAGEMENTUL UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Conducerea şcolii, împreună cu membrii Consiliului de Administraţie, asigură buna desfăşurare a procesului instructiv – educativ, precum şi îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial şi în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învăţământ prezentate în cadrul consiliilor profesorale. Echipa managerială a urmărit respectarea şi îndeplinirea atribuţiilor ce-i revin în calitate de conducător al unităţii şcolare, de angajator, de evaluator şi de ordonator de credite. De asemenea echipa managerială şi-a asumat răspunderea creării, menţinerii şi dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient şi creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Conducerea şcolii a desfăşurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice şi celelalte categorii de personal angajat şi nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori şi elevi; comunicarea cu părinţii elevilor s-a realizat sistematic prin lectorate şi prin consultaţii în cadrul orei de consiliere educaţională.

Consiliul de Administraţie, a fost constituit conform ordinelor în vigoare şi şi-a desfăşurat activitatea respectând tematica şedinţelor propusă la începutul anului şcolar, soluţionând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situaţie.

VI. ANALIZA P.E.S.T.E.

Politic:

Şcoala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, este supus tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea Educaţiei Naţionale, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ, pregătirea în domeniul managementului educaţional, raţionalizarea resurselor financiare şi umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre şcolile profesionale, deşi cererea de locuri de munca în domeniu depăşeşte oferta.

Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon şcolar (cu precădere în rândul copiilor provenind din familii dezorganizate). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea confortului familial copiilor. Rolul economic principal revine comerţului sau muncii de zilier, fapt ce sporeşte decalajul economic între elevi. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii la toate nivelele învăţământului preuniversitar; unitatea şcolară încercând să obțină dotări moderne, necesare tuturor disciplinelor. Sprijinul M.E. acordat iniţiativelor unităţilor şcolare în sensul predării – învăţării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcţie. În plus, posibilitatea reala a folosirii soft-urilor educaţionale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Deşi de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziţionate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinţi.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învăţământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialităţi decât informatica în ceea ce priveşte utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office). Oferta de formare în acest sens a instituţiilor de învăţământ superior şi a agenţilor economici poate fi valorificata, în condiţiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecţionare.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Şcoala, Să învăţăm despre pădure, Educaţia pentru sănătate).

VII. ANALIZA S.W.O.T.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• personal calificat la toate disciplinele; • proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum–ul național; • PIP-uri și programe remediale pentru cei 16 elevi cu CES și pentru cei cu dificultăți de învățare;	• rata de promovare a Evaluării Naționale de 57% în anul școlar 2020 – 2021; • instabilitate legislativă, economică, socială;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de Casa Corpului Didactic Botoșani și alți furnizori prin organizarea lor în sistem online; • existența unor programe de finanțare nerambursabile pentru proiecte din domeniul educației (Erasmus+, Granturile SEE și Norvegiene)	• context epidemiologic impredictibil; • orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu este realizată superficial, fiind bazată uneori pe idei preconcepute
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• experiență în derularea și implementarea proiectelor europene, concretizată în: • 18 elevi și 7 cadre didactice beneficiari direcți de mobilități pe KA2 2018-2020; • 200 de elevi și 30 de cadre didactice beneficiari indirecți pe KA2 2018-2020; • 6 cadre si 1 didactic auxiliar formați pe KA1, competente digitale în perioada 2018-2020; • 30 de cadre didactice își manifestă deschiderea către formare în context european, reprezentând un procent de 70%; • 77 de elevi și 6 cadre didactice implicați în derularea Programului „Școală după școală”	• 30% dintre cadrele didactice sunt insuficient pregătite pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid; • 25% dintre cadre nu au competențele specifice pentru realizarea educației incluzive sau pentru aplicarea metodelor colaborative în învățare; • elevii reveniți din străinătate se adaptează mai greu, având lacune în domeniul cognitiv;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• accesarea de finanțări prin aplicarea pe proiecte cu finanțare europeană în domeniul educației elevilor și formării profesionale a cadrelor didactice • dezvoltarea de servicii de suport educațional pentru preșcolarii/ elevii din unitatea de învățământ prin accesarea de proiecte specifice în domeniu • asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră şi dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul schimbărilor structurale în educație.	• diminuarea potențialului demografic cu vârstă școlară; • 85 de elevi cu un părinte plecat în străinătate; • 15 elevi cu ambii părinți plecați în străinătate • neconcordanța între opțiunea părinților și aptitudinile și competențele elevilor în ceea ce privește orientarea școlară și profesională a acestora; • scăderea motivației şi interesului pentru

• pregătirea elevilor axată pe dezvoltarea creativității, a gândirii critice dând posibilitatea să se afirme printr-o ofertă variată de cursuri opționale.	școală a unor elevi
RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă • dispozitive și infrastructură pentru acces la orele online • site-ul propriu facilitează promovarea imaginii școlii în comunitate; • autorizație sanitară de funcționare,	• spațiile de școlarizare sunt insuficiente pentru desfășurarea activității de predare-învățare într-un singur schimb • lipsa unui cabinet medical propriu • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și profesorilor;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• existența a numeroase platforme și aplicații ce pot facilita activitățile desfășurate în sistem online de către cadrele didactice; • o bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum şi o bună coordonare a acestora. • posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații	• degradarea spațiilor școlare și a mobilierului școlar, cauzată de utilizarea în două schimburi • instabilitate la nivel social și economic ce afectează bugetul pe capitolul dotări, reparații, coroborată cu finanțarea din bugetul local care nu poate acoperi toate cheltuielile necesare
RELAŢIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• colaborare foarte bună cu Primăria, Consiliul Local și cu părinții, concretizată în desfășurarea unui proiect POCU în perioada 2018-2021 • semnarea contractului de reabilitare a Grădiniței cu program normal nr. 3 • 4 activități organizate, în fiecare an, cu reprezentanții administrației publice locale și ai instituțiilor cu atribuții în domeniul școlar pe linia creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ • 4 activități organizate în fiecare an în baza parteneriatului educațional școală-familie, precum și a altor parteneriate încheiate cu instituții / ONG / asociații în vederea realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare	• lipsa de implicare a părinților în dezvoltarea relațiilor parteneriale • număr mic de activități extrașcolare care să implice participarea activă a părinților la viața școlii
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• atragerea interesului, disponibilității și responsabilității unor instituții în vederea sprijinirii unității de învățământ pentru aplicarea proiectelor și programelor educaționale	• organizarea necorespunzătoare a activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate

• disponibilitatea părinților de a se implica în viața școlii • disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii • contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc), în scopul introducerii elevilor în spațiul comunitar	• scăderea interesului și a preocupării unor părinți pentru actul educațional

În urma realizării analizelor PESTE si SWOT următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare se conturează:

- Îmbunătățirea si utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune şcoala;
- Identificarea de noi surse de finanţare, inclusiv accesarea de proiecte europene nerambursabile;
- Continuarea implicării şcolii în derularea de proiecte şi parteneriate;
- Atragerea şi implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prin utilizarea unor metode de predare şi evaluare centrate pe elev;
- Creşterea motivaţiei elevilor pentru a participa la activităţi extraşcolare şi de educaţie durabilă;
- Implicarea mai mare a părinţilor în viaţa şcolii;
- Creşterea calităţii procesului de învăţământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcţi, indirecţi şi prestatori de servicii educaţionale;
- Asigurarea de şanse egale pentru toţi elevii şcolii;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Întreţinerea, dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii şi a resurselor materiale;
- Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin în favoarea familiilor/elevilor;
- Orientarea şi consilierea privind cariera;
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale şi zonale.

VIII. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

VIII.1. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea, în următorii 2 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluare Națională de la 57% la 70%.
2. Reducerea, până în 2025, a numărului cadrelor didactice insuficient pregătite pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid de la 30% la 0%.
3. Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi europene/internaţionale, în acord cu strategia Europa 2021, prin creșterea cu 30% a proiectelor europene accesate de unitate la fiecare 2 ani și dotare adecvată.
4. Digitalizarea unității de învățământ prin dotarea constantă cu dispozitive necesare optimizării procesului de predare – învățare - evaluare în vederea alfabetizării digitale a minim 80 % din educabili până în 2025.
5. Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice.
6. Monitorizarea și reducerea absenteismului precum și a faptelor de violență în școală.

VIII.2. OPTIUNILE STRATEGICE

Tinta strategica	Domeniul functional	Optiunea strategica
1. Creșterea, în următorii 2 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluare Națională de la 57% la 70%.	Curriculum	Folosirea metodelor activ –participative şi alternative de predare - învăţare – evaluare Selectarea, pregătirea personalizată şi participarea elevilor la competiţii, concursuri şi olimpiade şcolare Desfășurarea de activități remediale la nivelul disciplinelor Limba și literatura română și Matematică prin Programul Național „Școală după școală”
	Resurse umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative şi alternative în activităţile de predare –

		învăţare – evaluare însuşite la cursurile de formare continuă Motivarea financiară a elevilor şi personalului didactic care obţine rezultate deosebite la concursuri şi olimpiade, in limita disponibilitatilor
	Resurse financiare/ materiale	Achiziţia de softuri educaţionale, mijloace media şi mijloace didactice; Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră şi dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație; Continuarea colaborării cu Asociaţia de părinţi sau alte organizaţii pentru recompensarea financiară a elevilor şi personalului didactic cu rezultate deosebite
	Relația cu comunitatea	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia şcolii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor Motivarea elevilor să obţină rezultate deosebite la competiţii, concursuri şi olimpiade şcolare prin evidenţierea lor pe site-ul şcolii sau pe panouri special amenajate
2. Reducerea, până în 2025, a numărului cadrelor didactice insuficient pregătite pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid de la	Curriculum	Folosirea metodelor activ –participative şi alternative de predare - învăţare – evaluare; Selectarea, pregătirea personalizată şi implementarea de metode inovative de prezentare a materiei școlare; Folosirea strategiilor didactice în funcţie

30% la 0%.		de stilurile de învăţare ale elevilor.
	Resurse umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative şi alternative în activităţile de predare – învăţare – evaluare inovative însuşite la cursurile de formare continuă Motivarea financiară a elevilor şi personalului didactic care obţine rezultate deosebite la concursuri şi olimpiade, in limita disponibilitatilor
	Resurse financiare/ materiale	Achiziţia de softuri educaţionale, mijloace media şi mijloace didactice Continuarea colaborării cu Asociaţia de părinţi sau alte organizaţii pentru recompensarea financiară a elevilor şi personalului didactic cu rezultate deosebite
	Relația cu comunitatea	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia şcolii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor Motivarea elevilor să obţină rezultate deosebite la competiţii, concursuri şi olimpiade şcolare prin evidenţierea lor pe site-ul şcolii sau pe panouri special amenajate
3. Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi europene/internaţionale, în acord cu strategia	Curriculum	Păstrarea unei evidenţe clare şi permanentă a populaţiei şcolare concretizata in statistici Identificarea corecta a populatiei scolare aflate in diverse situatii de risc Realizarea unor programe de educaţie diferenţiată pentru copiii cu cerinţe educative speciale

Europa 2021, prin creșterea cu 30% a proiectelor europene accesate de unitate la fiecare 2 ani și dotare adecvată. .	Resurse umane	Folosirea strategiilor didactice în funcţie de stilurile de învăţare ale elevilor; Identificarea nevoilor de formare în context european, atât în ceea ce îi privește pe elevi, cât și pe cadrele didactice.
	Resurse financiare/ materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a şcolii
	Relația cu comunitatea	Adaptarea programelor şi a ofertei educaţionale in conformitate cu cerinţele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai actului educaţional;
4. Digitalizarea unității de învățământ prin dotarea constantă cu dispozitive necesare optimizării procesului de predare – învățare - evaluare în vederea alfabetizării digitale a minim 80 % din educabili până în 2025	Curriculum	Achiziţionarea şi utilizarea unor materiale didactice, softuri educaţionale şi mijloace multimedia pentru creşterea atractivităţi activităţii didactice; Identificarea corecta a populatiei scolare aflate in diverse situatii de risc Realizarea unor programe de educaţie diferenţiată pentru copiii cu cerinţe educative speciale
	Resurse umane	Folosirea strategiilor didactice în funcţie de stilurile de învăţare ale elevilor
	Resurse financiare/ materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a şcolii
	Relația cu comunitatea	Adaptarea programelor şi a ofertei educaţionale in conformitate cu cerinţele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai actului educaţional;
5. Asigurarea stării de bine a cadrelor	Curriculum	Realizarea unor programe de educaţie diferenţiată concretizate în

didactice prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice		implementarea de metode alternative de predare – învățare – evaluare;
	Resurse umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor metode; Asigurarea modului de exprimare adecvat și în context emoțional sigur a cadrelor didactice și a manierelor particulare de lucru
	Resurse financiare/ materiale	Gestionarea, întreţinerea, menţinerea şi îmbunătăţirea funcţionalităţi patrimoniului şcolii pentru desfăşurarea în bune condiţii a procesului de învăţământ şi a activităţilor extracurriculare
	Relația cu comunitatea	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii, mai ales din proiecte de finanţare externe
6. Monitorizarea și reducerea absenteismului precum și a faptelor de violență în școală	Curriculum	Realizarea unor programe de educaţie diferenţiată pentru copiii cu potential agresiv care sa fie implementate la orele de consiliere
	Resurse umane	Participarea la cursuri de formare in domeniul preveniii si combaterii violentei scolare
	Resurse financiare/ materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materiala a scolii
	Relația cu comunitatea	Semnarea de protocoale de parteneriat cu CJRAE Botosani, Directia Antidrog Botosani si Politia de Proximitate Dorohoi

Director,

prof Paula Mihaela STOLERU

Director adjunct,

prof. Alina Daniela SURDU