Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Dorohoi
Județul Botoșani
Telefon/Fax: ***0231.611.759***
E-mail: ***scoala7.dorohoi@yahoo.com***
www.scoalaaicuza.ro
Nr. 3461 din 11.10.2024

INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

Prezentat în ședința C.P. din data de 10.10.2024
Validat în ședința C.A. din data de 11.10.2024

RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA SI CALITATEA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI ÎN ANUL ŞCOLAR 2023-2024

I . INTRODUCERE

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisiilor din unitate, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1 septembrie 2023 – 31 august 2024. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a Planurilor de Activități elaborate pe compartimente, comisii și catedre, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislaţiei privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoaşterea conţinuturilor planului de învăţământ, a programelor şcolare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- Selecţia manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor pentru evaluările naționale și concursuri școlare;
- Creşterea nivelului de performanţă a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităţilor cu rol educativ şi de formare în spiritul principiilor şi practicilor societăţii democratice și a economiei de piaţă;
- Revizuirea ofertei educaţionale a şcolii (inclusiv oferta CDS) în funcţie de nevoile specifice ale elevilor şi comunităţii locale;
- Dezvoltarea predării asistate de calculator.

2. MANAGEMENT ŞCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfăşurare a activităţii instructiv- educative (din punct de vedere organizatoric, funcţional și legal);
- Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaţionale propuse;
- Evaluarea continuă a desfăşurării procesului didactic şi a activităţilor conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea şi monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creşterea calităţii resursei umane angajate în şcoală prin profesionalizarea celei existente şi atragerea de cadre didactice cu performanţe profesionale;
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituţii și organizaţii abilitate în derularea de programe şi parteneriate cu unitatea de învăţământ;
- Organizarea de activităţi în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activităţi extraşcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare;
- Dotarea spaţiilor şcolare.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătăţirea comunicării organizaţionale;
- Promovarea imaginii şcolii (în interior și exterior) prin diverse activităţi de relaţii publice.

Urmărind țintele strategice ale planului de dezvoltare instituțională, activitatea din Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi a urmat liniile directoare ale unei instituții de învățământ moderne, a cărei evoluție este evidentă în calitatea actului didactic, în evaluări, în implicarea în diverse activități, în îmbunătățirea bazei materiale.

II. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Management instituțional

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o școală deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității. Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes.
- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a rezultatelor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp.
- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale.
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor într-un spirit constructiv.
- asigurarea securității elevilor și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 20203-2024.

2. Managementul educațional

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

În interacțiune permanentă cu oamenii școlii, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul fiecărui an școlar, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului.

3. Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul Şcolii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui climat prolific actului educațional de ținută superioară. Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru elevii cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție;
- desfășurarea lecțiilor (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din clasă, relațiile instaurate, etc.)
- evaluarea rezultatelor învățării (respectarea cerințelor și a criteriilor evaluării, a notării ritmice și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al elevilor și stadiul realizării competențelor lor).

Observații atente, convorbiri cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că amploarea procesul educațional este înțeleasă atât de cadrele didactice, cât și de elevi, concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor la formele de învățământ primar și gimnazial, respectarea curriculumului la fiecare disciplină.
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă.
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință ale disciplinelor de studiu.
- informarea operativă a tuturor beneficiarilor educaționali asupra elementelor proprii sistemului de evaluare.
- realizarea unei calități superioare a comunicării profesor-elev, cu accente evidente de parteneriat educațional.

Prin acțiuni specifice de control au fost diagnosticate și aspecte care au necesitat intervenție ameliorativă, dintre care menționăm:

- unele imperfecțiuni în proiectarea activității didactice (planificări ce nu conțin toate elementele funcționale, gestionarea deficientară a resurselor de procedură, de timp etc.);
- susținerea insuficientă a motivației elevilor pentru studiu;
- inconsecvența în asigurarea unei concordanțe optime între componentele instruirii obiective, resurse didactice, evaluare;
- caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător.
- probleme în managementul clasei la anumite discipline.
-

II. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PROMOVABILITATE, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Populația școlară este formată din elevi proveniți din diferite pături sociale, un procent semnificativ fiind ocupat de către familiile defavorizate social, economic și financiar.

La nivel de beneficiar indirect al educației furnizate de această instituție există o slabă implicare și o comunicare deficitară acolo unde părinții prezintă un nivel scăzut de cultură socială, civică, școlară. O altă problemă observată de-a lungul timpului o constituie și migrația populației către condiții de trai mai bune, astfel numărul elevilor fiind în continuă scădere.

ANALIZA ACTIVITĂŢII

1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2023-2024:

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
Preșcolar	Mică	1	19
	Mijlocie	1	15
	Mare	3	64
	Total	4	98
Primar	Pregătitoare	2	45
	I	2	47
	II	2	36
	III	2	38
	IV	2	34
	TOTAL	10	200
Gimnazial	V	2	39
	VI	2	46
	VII	2	55
	VIII	2	44
	TOTAL	8	184
Total			22

2. **Promovabilitatea**

Nivel	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	%
Primar	**200**	**182**	**182**	**100%**
Gimnazial	**184**	**174**	**167**	**95,98%**
Total	**384**	**356**	**349**	**98,03%**

3. Situația corigenților

Nivel	Corigenți la					Situație şc. neîncheiată	Neșcolarizați
	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.		
Primar	0	0	0	0	0	0	0
Gimnazial	3	8	0	0	0	0	0
Total	3	8	0	0	0	0	0

4. Școlarizarea și frecvența elevilor

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului		
	Total	Motivate	Nemotivate
Primar	1186	1028	160
Gimnazial	5980	3916	2064

5. Note la purtare

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
Primar	182	0
Gimnazial	174	7

6. Situații școlare neîncheiate

Elevul	Clasa	Cauze
1. -	-	-

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităţilor didactice, a unităţilor de învăţare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare şi recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toţi profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare şi în conformitate cu recomandările primite la consfătuirile la care au participat în luna septembrie la începutul anului şcolar. Activitatea didactică și parcursul educaţional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale, portofoliile comisiilor metodice, portofoliile diriginţilor.

Asistenţele la ore reprezintă o componentă a managementului şcolar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistenţelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de şefii de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei şcolare aferente fiecărei discipline de învăţământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale şi de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme şi unităţi de învăţare. Metodele tradiţionale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învatare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversaţia, dialogul, învăţarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode şi strategii didactice au rol de stimulare a creativităţii, inventivităţii, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor faţă de educaţie;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivaţiei și de management al stresului profesional;

ANALIZA S.W.O.T .

PUNCTE TARI

* Cadre didactice calificate, cu experienţă, cu disponibilitate de perfecţionare.
* Stil managerial participativ;
* Existenta unui colectiv de cadre didactice capabil de a obţine progres şcolar și performanțe cu elevii.
* Existența unui climat de colaborare, cooperare în rândul colectivului şcolii.
* Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare;
* Participarea elevilor la concursuri şcolare;
* Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S;
* Utilizarea mijloacelor de învăţământ moderne existente în şcoală.
* Achitarea la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilităţi;
* Promovarea imaginii şcolii prin surse online și prin activitatea susţinută a unor cadre didactice.

PUNCTE SLABE

* Carenţe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaţionale interdisciplinare;
* Interesul mai scăzut al cadrelor didactice cu vechime pentru participarea la cursuri de formare continuă;
* Elevi care dovedesc lipsă de preocupare şi de interes pentru învăţătură;
* Inexistenţa abilităţilor cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanţare extrabugetară.

OPORTUNITĂȚI

* Colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Primăria în rezolvarea problemelor şcolii;
* Oferta de formare a C.C.D.;
* Proiecte și parteneriate educaţionale încheiate cu instituţii ale autorităţilor locale.
* Proiecte și parteneriate educaţionale încheiate cu instituţii de cultură;

AMENINŢĂRI

* Diminuarea populaţiei şcolare din cauze socio-economice;
* Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinţi şomeri sau plecaţi in străinătate);
* Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor şcolii.
* Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanţarea per elev.

RAPOARTE DE ACTIVITATE COMISII

Comisia pentru programe și proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Responsabil prof. Alexandru APOSTOL

Fiecare activitate la care au participat preşcolarii/elevii a fost coordonată de un număr corespunzător de cadre didactice. Indiferent de tipurile de activități organizate, conducerea unității de învățământ și cadrele didactice au luat toate măsurile pentru asigurarea supravegherii copiilor și a securității acestora. Misiunea cadrelor didactice din școala noastră conjugă eforturile materiale şi umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

1) *Îmbunătăţirea procesului instructiv - educativ în toate activităţile desfăşurate cu elevii;*
2) *Încurajarea competiţiei, performanţei, progresului şcolar.*
3) *Dezvoltarea parteneriatelor instituţionale.*
4) *Promovarea imaginii şcolii pe plan local, naţional şi internaţional*
5) *Atragerea Comisiei Diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe extraşcolare.*
6) *Eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice.*
7) *Formarea unui comportament civilizat în şcoală, familie şi societate.*

La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, s-au folosit materiale specifice şi auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afişe, planşe, scheme, fişe, materiale audio, video, etc.). De asemenea, prin invitaţii aduşi în faţa elevilor, s-a reuşit aducerea în atenție a unor modele umane demne de urmat, de la care să poată prelua nu doar informaţii, ci şi atitudini superioare, care să le modeleze armonios caracterul.

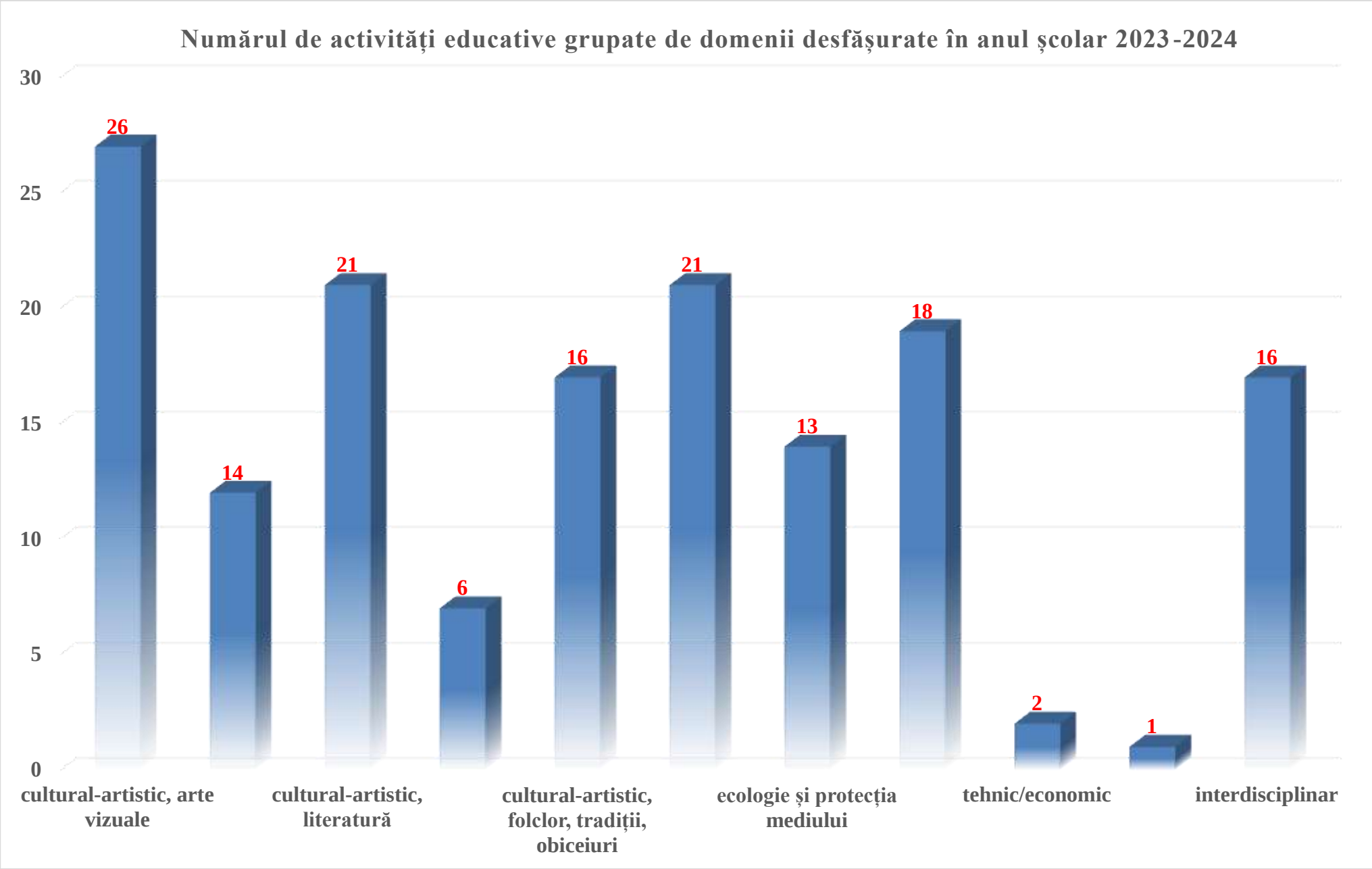
Elevii au fost în permanenţă antrenaţi în procesul educativ, stimulaţi şi evaluaţi corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testaţi în vederea diagnosticării şi remedierii eventualelor dificultăţi pe tot parcursul anului şcolar, prin implicarea lor directă în activităţi, prin discuţii, exerciţii practice, problematizări, dezbateri etc. La începutul anului școlar, s-a conceput programul activităţilor educative, pe care, în majoritatea cazurilor, s-a reușit aplicarea acestuia, nerămânând în stadiul de proiect educativ. S-a realizat analiza SWOT a rezultatelor fiecărei activități educative organizate, precum și un plan de măsuri și activități remediale. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informaţi cu privire la organizarea acestor activităţi, iar un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă şi deosebit de armonioasă cu elevii reprezentanţi ai Consiliului Şcolar al Elevilor, care cu colaborat permanent şi de la care s-au iniţiat mai multe activităţi educative, venind, astfel, în folosul elevilor din întreaga şcoală.

Analiza SWOT asupra activității educative

Puncte tari	Puncte slabe
- majoritatea cadrelor didactice au experienţa profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, deschise la nou şi pregătite pentru centrarea actului educaţional pe competenţe şi calitate; - colaborare foarte bună a şcolii cu comunitatea locală; - disponibilitatea şi interesul crescut al elevilor pentru activităţile extracurriculare; - existenţa unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităţilor educative şcolare şi	- slaba implicare a părinţilor în activităţile şcolii, dezinteresul multora dintre ei faţă de soarta, anturajul şi preocupările copiilor lor; - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare; - slaba motivaţie extraşcolară a unor elevi; - lipsa de interes a unor aparţinători și slaba implicare a acestora în viaţa şcolii; - dezinteresul unor profesori în implicarea în activităţile extraşcolare, pe motivul

extraşcolare, comunicată de către inspectorul şcolar educativ la începutul acestui an şcolar, în cadrul consfătuirii judeţene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceştia la nivelul fiecăreia dintre unităţile de învăţământ; - realizarea la timp a documentelor specifice activităţii de planificare a activităţii educative: Planul managerial, Programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, Graficul desfăşurării acestor activităţi: - constituirea comisiei educative, elaborarea programului de activitate al acesteia, stabilirea responsabilităţilor și întocmirea graficul de desfăşurare şi modul în care se face evaluarea/feed-back-ul; - implicarea în concursuri şcolare; - perfecţionarea constantă a întregului personal; - experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare; - personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative; - diversitatea programului de activităţi educative la nivelul unităţii de învăţământ.	supraaglomerării plajei orare; - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanţi la activităţile educative extracurriculare şi extraşcolare; - absenţe nemotivate la anumite ore de curs; - activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginţi de problemele administrative, situaţia familială a elevilor; - în cadrul activităţii formale, accentul cade pe transmiterea cunoştinţelor şi nu pe caracterul educativ al conţinutului; - abordarea sporadică a influenţei pozitive a activităţii educative şcolare şi extraşcolare asupra dezvoltării personalităţii elevului; - minimalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare de către părinţi.
Oportunități	**Ameninţări**
- disponibilitatea autorităţilor locale (Primăria, Biserica, Poliţia, Casa de Cultură, Biblioteca) de a se implica în viaţa şcolii; - posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale prin programele existente la nivel local; - varietatea cursurilor de perfecţionare si formare continuă oferite de C.C.D. şi de universităţi vizând activităţile extracurriculare; - disponibilitatea altor şcoli pentru schimburi de experienţă şi pentru activităţi organizate în parteneriat, în interes reciproc; - postarea pe Internet a tot mai multor activităţi educative privind activităţile extracurriculare ale elevilor, fapt ce vine în sprijinul lor, dar şi al întregii şcoli, de exemplu, vizionarea unor spectacole de teatru etc.; - organizarea unor activităţi extraşcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.	- lipsa motivării elevilor si atitudinea pasivă în privinţa viitorului; - sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în permanentă transformare; - impactul nefast al mass-mediei; - dezavantajul creat de programele şcolare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative; - scăderea numărului de elevi; - slaba motivaţie a personalului din învăţământ, neimplicarea în realizarea activităţilor a tuturor cadrelor didactice; - criza de timp a părinţilor, datorată situaţiei economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Activități educative derulate în cadrul unității de învățământ: 154



Exemple de bune practici din activitatea educativă

Săptămâna Educației Globale

- **Perioada: 13-19 noiembrie 2023**
- **Tema: „Pace pentru planetă. O planetă a păcii.”**
- **Titlul proiectului: „Putem fi împreună, pentru o viață mai bună!”**

„Săptămâna Educației Globale”, progam derulat în perioada 13-19 noiembrie 2021, a fost marcat la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi prin diverse activități menite să contribuie la creșterea gradului de conștientizare a nevoii de solidaritate și de valorizare a diversității prin dezvoltarea cetățeniei globale în rândul elevilor.

În cadrul Săptămânii Educaţiei Globale, care anul acesta a avut ca generic ***„Pace pentru planetă. O palmetă a păcii”,*** profesorii și elevii din această școală au derulat proiectul ***„Pași spre o lume mai bună!”***. Preșcolarii și elevii de la ciclul primar şi gimnazial au fost implicaţi în mai multe activităţi care au avut ca principal obiectiv formarea unor deprinderi şi atitudini în spiritul respectului pentru mediu, sănătate, drepturi ale copiilor dar şi alte probleme cu care se confruntă societatea în care trăim.

Ca în fiecare an, proiectul desfăşurat în săptămâna 13-19 noiembrie a fost marcat de activităţi organizate de mai multe cadre didactice:

1. „Țară, țară vrem... pace!” (clasele a III-a A și B) - prof. înv. primar Alexa Irina, prof. înv. primar Străteanu Monica și prof. înv. primar Huzum Bianca - formarea la elevi a unor atitudini și comportamente în vederea adoptării unei conduite corespunzătoare în raport cu asemănările și diferențele dintre oameni.

2. „Copiii lumii, toți, vor pace” (clasele a II-a A și I B) - prof. înv. primar Amariei Maria, prof. înv. primar Huțuleac Paul-Dan și prof. înv. primar Groza Carmen - în cadrul activității elevii au urmărit un material ppt despre PACE, și-au exprimat opiniile despre ce înseamnă PACEA pentru ei, au recitat poezii, au cântat și au realizat un simbol al PĂCII.

3. „Construiește lumea ta” - Prof. Apostol Alexandru (clasa a VII-a A) - a fost o săptămână despre implicare, responsabilitate și cooperare; în timp ce au transmis un simplu mesaj depre pace, elevii clasei a VII-a A au încercat să construiască o lume în care se promovează respectul, acceptarea și aprecierea.

4. „Împreună pentru pace” (clasele a IV-a A și a II-a B) - prof. înv. primar Murarașu Mihaela, prof. înv. primar Pădurariu Nina și prof. Halici Mihaela – nu există pace în lume dacă nu există pace în inima ta și a mea; elevii claselor a II-a B și a IV-a A Step by Step au transmis gânduri și sentimente de pace prin mesajele lor.

5. „Pacea în ochii copiilor” (clasa a IV-a B) - prof. înv. primar Onofrei Alina-Daniela – elevii au transformat hârtia albă în povești vizuale, ilustrând cu delicatețe și imaginație conceptul de PACE din perspectiva inimilor lor pure; cu creioane colorate și paleta lor infinită de emoții, au creat lucrări ce respiră armonie și toleranță; împărtășind gânduri și vise, au construit poduri de înțelegere și prietenie, aducând sunetele pașnice ale melodiilor în clasă, simțind că muzica este un limbaj universal; și cum PACEA se naște din colaborare, au dat dovadă de un puternic spirit de echipă.

1 Decembrie 1918 - 1 Decembrie 2023 – 105 ANI DE LA MAREA UNIRE

- **Perioada: 28 noiembrie - 2 decembrie 2023**
- **Tema: Ziua Națională a României**
- **Titlul proiectului: Marea Unirea de la 1918**
- **Activități:**

1) „Unirea Bucovinei cu România" (clasa a VIII-a A) - prof. înv. primar Apostol Alexandru – Unirea se simte cu inima, cu sufletul, cu gândul, cu fapta ... într-o atmosferă de sărbătoare, elevii clasei a VIII-a A, au început pregătirile pentru Marea Unire, moment deosebit de important din istoria românilor.

2) „Descoperă frumusețile României" (clasa a III-a B) - prof. înv. primar Huzum Bianca - în cadrul activității elevii au aflat despre frumusețile țării noastre, au interpretat cântece patriotice și au purtat cu mândrie iia tradițională românească.

3) „Ziua Națională pe înțelesul celor mici" (clasa apregătitoare B) - prof. înv. primar Precob Larisa - Poate ne întrebăm ce mai înseamnă azi patriotismul sau Ziua Națională, valori mult vehiculate în ultimul timp și, uneori, mai mult în sens propagandistic. Într-adevăr, poate dorul de țară nu se mai simte azi așa cum l-au trăit înaintașii noștri, care s-au sacrificat pentru ca țara mamă să nu mai fie atât de văduvită de propriii ei fii. Cu toate acestea, nu putem rămâne indiferenți la tot ce ne definește și ne unește, oriunde ne-am afla, adunându-ne laolaltă pe toți cei al căror suflet mai vibrează la sunetul clopotului din catedrala Marii Uniri. Având în „mâinile noastre" viitorul acestei țări nu putem decât să ne asigurăm ca transmitem informațiile corecte, dar mai presus de orice, dragostea față de a noastră țară.

4) „Suntem românași" (clasa pregătitoare A) - prof. înv. primar Purușniuc Irina și prof. înv. primar Alexoaie Mihaiela - sensibilizați de sacrificiul înaintașilor noștri, dornici de a-și exprima respectul și iubirea față de cei care, cu multe sacrificii, au înfăptuit Marea Unire, micii învățăcei au cântat și recitat poezii, au realizat colaje, desene, postere, în care au împletit dragostea de țară cu spiritul de libertate.

5) „1 Decembrie – Ziua tuturor românilor" (clasa a IV-a B) - prof. înv. primar Onofrei Alina-Daniela – în preajma zilei de 1 Decembrie elevii au simțit cum inimile lor bat la unison, îndemnate de dragostea comună pentru minunata noastră patrie. Cu voioșie și mândrie au cântat, simțind fiecare vers în adâncul sufletului, au recitat poezii pline de emoție și respect, exprimându-și gândurile cu cuvinte ce păreau că dansează prin aer. Cu mâinile pline de culori, au desenat momente și simboluri care definesc frumusețea țării. Sărbătoarea a prins viață prin inocența și entuziasmul copiilor noștri.

6) „Pe-un picior de plai" (clasa a IV-a B) – toate cadrele didaxtice din școală – actul Marii Uniri a românilor vine din nevoia internă a poporului nostru de a trăi în propria „casă". De ZIUA NAȚIONALĂ, elevii noștri au promovat propria casă prin redescoperirea obiectivelor cultural-istorice de pe plaiuri dorohoiene.

Ziua Culturii Naționale

- **Perioada: ianaurie 2024**
- **Titlul proeictului: „Literatură și istorie în ianuarie"**
- **Activități:**

„15 ianuarie – Ziua Culturii Naționale" (clasa pregătitoare A) - prof. înv. primar Alexoaie Mihaiela și prof. înv. primar Purușniuc Irina – când ianuarie își leapădă a 15-a filă, dorul de Eminescu ne cuprinde mai intens. Ziua sa de naștere, devenită și Ziua Culturii Naționale, a fost celebrată de elevii clasei pregătitoare A Step by Step printr-un evantai de

activități educative: vizionarea de materiale PPT despre viața și opera poetului nepereche, realizarea de colaje si desene după poeziile eminesciene, recitarea și audierea de poezii din opera marelui scriitor.

24 Ianuarie 2024 – Ziua Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi

- **Perioada: 24 ianuarie 2024**
- **Organizator: Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi**
- **Parteneri: Primăria municipiului Dorohoi, Inspectoratul Școar Județean Botoșani**

Atmosferă de sărbătoare cu prilejul aniversării a 165 de ani de la Unirea Principatelor.

Ne-am bucurat împreună de rezultatele muncii noastre. Elevi, cadre didactice, părinţi, împreună dovedind că ne preocupă calitatea în tot ceea ce facem. Alături de noi au fost oficialități dorohoiene, reprezentanți ai ISJ Botolani și cadre didac tice de la alte unități de învățământ.

Cu ocazia împlinirii celor 165 de ani de la Unirea Principatelor Române, Școala Gimnazială "Alexandru Ioana Cuza" Dorohoi și-a ușile pentru elevii și profesorii deopotrivă dornici să se reîntoarcă în școala mult iubită, proaspăt reabilitată.

Elevii Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" au pregătit o șezătoare literară, au interpretat cântece tradiționale românești, au recitat poezii și au depus coroane de flori în semn de mândrie pentru importanța acestei zile și a marelui domnitor care ne este reper și model.

Holurile școlii au fost împânzite de creații artistice reprezentând chipul marelui domnitor al Unirii, realizate atât de către talentații elevi ai școlii, cât și de domnul profesor și artist plastic, Valeriu Gorgan.

Sărbătoarea celor 100 de zile de școală

- **Perioada: martie 2024**
- **Titlul proeictului: „100 de zile de școală - 100 de motive de bucurie"**
- **Organizatori: prof. înv. primar Purușniuc Irina, prof. înv. primar Alexoaie Mihaiela**

Pentru elevii clasei pregătitoare A Step by Step- clasa Fluturașilor, de la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza" Dorohoi, ziua de 1 martie a avut o dublă semnificație: debutul primăverii mult așteptate și marcarea cu entuziasm a primelor 100 de zile de școală.

Sărbătoarea celor 100 de zile de școală reprezintă o ocazie specială de reflecție asupra parcursului micilor elevi, de evidențiere a procesului devenirii unor școlari responsabili, care și-au format zi de zi deprinderi de lucru individual, în grupuri mici, pe echipe, un prilej de a medita asupra provocărilor zilnice și de a proiecta noi perspective. Fără îndoială, fiecare copil a trăit pe parcursul celor 100 de zile momente de bucurie, emoție, uimire, satisfacția depășirii unor limite personale, împlinire.

Ziua a debutat cu momentele specifice întâlnirii de dimineață:

- *Salutul* - s-a realizat sub forma unui joc ritmic, intonarea imnului Step by Step;
- *Agenda zilei* - prezentarea cronologică a activităților;
- *Prezența* - prin numărare și identificarea colegilor;
- *Calendarul zilei* - stabilirea datei, zilei din săptămână, a stării vremii și a semnificației acestei zile, completarea cu ultimul fluturaș din cei 100 ai colecției clasei;

- *Mesajul zilei* - citirea mesajului de învățător împreună cu elevii și rezolvarea sarcinilor date;
- *Prezentarea noutăților* - fiecare elev a prezentat colecția pregătită, iar colegii au adresat întrebări sau au formulat aprecieri.

Partea a doua a activității a constituit lucrul pe centrele de interes (CITIRE, SCRIERE, MATEMATICĂ, ARTE) Elevii și-au ales centrul la care vor să lucreze inițial, apoi s-a realizat rotirea elevilor la centre în sensul acelor de ceasornic. În rezolvarea sarcinilor de lucru au fost implicați și părinții prezenți la activitate, aceștia având rolul de a explica sarcinile de lucru, de a-i ghida și monitoriza pe copii în rezolvarea acestora.

Sărbătoarea celor 100 de zile s-a încheiat cu o sebare dedicată acestui eveniment, prilej cu care copiii au recitat poezii, au cântat și au dansat. Momentul mult așteptat a fost servirea tortului – o surpriză dulce pregătită cu drag de părinții elevilor din clasă. Cu toții au cântat „La mulți ani!", și-au făcut urări pentru următoarele 100 de zile de aventură, de descoperiri, de provocări ce îi vor aștepta.

Apă pentru pace

- **Perioada: martie 2024**
- **Organizator: prof. Olariu Cătălina-Mihaela**
- **Clasa: a VIII-a B**

„Apă, tu ești nu numai necesară vieții, ci ești însăși viața; ești bogăția fără seamăn pe Pământ, tu ești cea mai delicată, cea mai pură, tu ești sufletul Pământului", a spus Antoine de Saint-Exupery, poet, jurnalist, aristocrat, romancier și eseist francez, devenit cunoscut în special datorită povestirii „Le Petit Prince" („Micul Prinț", 1943), una din cele mai răspândite cărți din lume, tradusă în trei sute șaizeci și una de limbi.

APA reprezintă unul din cele 3 elemente vitale ale traiului nostru, pe lângă aer și hrană, însă de cele mai multe ori trecem cu vederea importanța ei. Nu ne închipuim cum ar fi să nu o mai avem la discreție. Având în vedere faptul ca apa înseamnă viață, suntem datori să economisim resursele de apă, dar și să păstrăm calitatea apelor. Astfel, an de an, pe 22 martie este celebrata Ziua Mondiala a Apei. Tema acestui an „Apă pentru pace".

România prinde rădăcini

- **Perioada: 30 martie 2024**
- **Organizator: Primăria Dorohoi**
- **Cadre didactic participante: Stoleru Paula-Mihaela, Surdu Alina-Daniela, Moroșanu Gabriel, Apostol Alexandru**

Campania de împădurire „România prinde rădăcini" a ajuns sâmbătă 30 martie și la Dorohoi. Acțiunea Organizată de Primăria Dorohoi s-a bucurat de sprijinul a peste 25 de voluntari și de la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi, începând cu ora 9.00, plantându-se aproximativ 10 000 de puieți, puși la dispoziție de către Romsilva.

Elevii prezenți la activitate au dat dovadă de gesturi civice, așa că pe viitor, vor rămâne în memoria și amintirea copiilor și vor fi tentați de cele mai multe ori să revină în zonele pe care le-au amenajat. Voluntarii s-au prezentat extraordinar de bine, au pus suflet, și se pare că acțiunea a fost reușită.

Activitatea de împădurire a fost una dintre cele mai frumoase, cei peste 10 000 de puieți de diferite specii plantați în zona Dealului Polonic fiind parte din viitoarea zonă de

agrement a municipiului Dorohoi. Devenită deja o tradiție, acțiunea derulată va contribui și la consolidarea versanților în vederea reducerii riscului de alunecări de teren.

Ca în fiecare an, elevii și cadrele didactice din școală participă la astfel de acțiuni de voluntariat un motiv în plus de a demonstra că iubesc natura și doresc să-și aducă contribuția la îmbunătățirea calității factorilor de mediu printr-un gest simplu dar de mare importanță: ***plantarea unui copac.***

Educația elevilor prin muzee

- **Perioada: mai**
- **Organizator: Școala Gimanzială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi**
- **Cadre didactic participante: Olariu Cătălina-Mihaela, Ciobanu Petronela, Apostol Alexandru, Stoleru Paula-Mihaela, Surdu Alina-Daniela**

Proiectul județean „**Educația elevilor prin muzee**" a ajuns la cea de-a doua ediție. *Cu o participare masivă din 27 de județe, cei 412 elevi înscriși la secțiunile proiectului au promovat patrimoniul cultural național prin lucrări deosebite.*

Reperele culturale pe care ni le-am propus să le prezentăm în acest proiect, sunt cunoașterea principalelor monumente istorice naționale, vizitarea lor, asumarea valorilor naționale și locale, promovarea personală a acestora în cadrul social din care facem parte.

PNRR – „Călător în lumea cunoașterii"

- **Perioada: mai-iunie 2024**
- **Organizator: Școala Gimanzială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi**
- **Partener: Cinema Nomade**

1) Proiecție cinematografică - Sărbătorim Ziua Copilului

În data de 31 mai 2024, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi a desfășurat a doua proiecție cinematografică din cadrul proiectului „Călător în lumea cunoașterii", organizată cu ajutorul Cinema Nomade în Parcul Primăriei Dorohoi.

Astfel Ziua Copilului a fost sărbătorită într-un cadru special, prin vizionarea filmului „Encanto". Pentru buna desfășurare a evenimentului, am avut alături echipa de voluntari formată din elevi și profesori ai școlii noastre.

2) Proiecție cinematografică – finalizare PNRR

Proiecțiile de fim în aer liber din cadrul proiectului cultural ***Călător în lumea cunoașterii***, au ajuns la final.

Pe data de 21 iunie 2024, între orele 19.00-24.00, organizatorii și echipa de voluntari din școala noastră, formată din peste 50 de elevi, au adus zâmbetul și buna dispoziție pe chipul și în sufletul dorohoienilor.

Au fost organizate mai multe ateliere de lucru, concretizate prin jocuri, dans, desene pe asfalt, photo booth, tombolă, iar, începând cu ora 21.20, s-a dat startul ultimei proiecții cinematografice prin vizionarea filmului TANGLED.

Mulțumim Cinema Nomade pentru toate proiecțiile prezentate în perioada august 2023-iunie 2024.

Cupa școlii la fotbal

- **Perioada: iunie 2024**
- **Organizator: Școala Gimanzială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi**

- **Prof. coordonator: Ciobanu Petronela**

În perioada 17-19 iunie 2024, pe terenul sintetic al Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza” din Dorohoi a avut loc „Cupa Școlii”, competiţie care a inclus mai multe jocuri de fotbal atât la fete cât și la băieți. Au participat 2 echipe de fete, respectiv 8 echipe de băieţi din cadrul școlii, care s-au confruntat în 14 meciuri directe: grupe, semifinale și finale.

Activităţile sportive s-au desfăşurat în spiritul fair-play-ului, al respectului pentru ceilalţi, fiind încurajată comunicarea deschisă, reciprocă între participanţi, astfel încât să se formeze prietenii solide şi să se consolideze încrederea în sine, având ca scop promovarea ofertei educaţionale a Școlii Gimnaziale „Alexandru Ioan Cuza” din Dorohoi.

După trei zile de competiție podiumul a fost completat astfel:

- ***Premiul I - Clasa a VIII-a A (fete și băieți)***
- ***Premiul al II-lea - Clasa a VI-a A (băieți) și clasa a VII-a A (fete)***
- ***Premiul al III-lea - Clasa a VII-a B (băieți)***

La f**e**st**i**v**i**t**a**t**e**a **d**e p**r**e**m**i**e**r**e a p**a**rt**i**c**i**p**a**t ș**i** **A**n**d**r**e**i D**u**m**i**tr**a**s**,** f**o**t**b**a**l**i**s**t r**e**t**r**a**s** **d**i**n** **a**c**t**i**v**i**t**a**t**e**, **c**a**r**e a j**u**c**a**t p**e** p**o**s**t** d**e** f**u**n**d**a**ș** l**a** **e**c**h**i**p**e c**a** **C**S**M** **R**o**m**a**n**, C**e**a**h**l**a**ŭ**l** **P**i**a**t**r**a N**e**a**m**ț**,** **U**n**i**v**e**r**s**i**t**a**t**e**a** **C**r**a**i**o**v**a** ș**i** **F**.**C**. S**t**e**a**u**a** **B**u**c**u**r**e**s**ț**i**. Î**n** p**r**e**z**e**n**t** **e**s**t**e a**n**t**r**e**n**o**r** l**a** A**c**a**d**e**m**i**a** **F**o**t**b**a**l C**l**u**b** **B**a**c**ă**u** „C**r**i**s**t**i**a**n** **C**i**o**c**o**i**u**”.

În afară de premiile acordate pe echipe, d-l Andrei Dumitraș a mai înmânat elevilor următoarele distincții:

- cel mai bun fotbalist - Hîncu Alexandru-Cătălin (clasa a VIII-a A)
- cea mai bună fotbalistă - Gorgan Ana-Maria (clasa a VIII-a A)
- cel mai bun marcator - Vasilniciuc Mario (clasa a VIII-a A)
- cel mai bun portar - Șușu Mihnea (clasa a V-a A)

4. Excursii / vizite / tebere școlare:

PNRAS - Munții Călimani și Munții Rodnei

- **Perioada: 26 - 28 aprilie 2024**
- **Organizator: Școala Gimanzială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi**
- **Prof. coordonator: Stoleru Paula-Mihaela, Surdu Alina-Daniela, Cărăușu Mihaela, Apostol Alexandru**

În cadrul proiectului PNRAS, un grup de 45 de elevi ai școlii noastre, însoțiți de 4 cadre didactice, au participat la o excursie tematică, în cadrul căreia au descoperit frumusețile naturale (și nu numai) ale județului Bistrița-Năsăud.

Cazarea și masa au fost asigurate de Complexul Turistic Alpina Blazna, la cota 1100 metri, ce a dezvăluit iubitorilor de natură și munte un peisaj absolut superb. Transportul elevilor a fost facilitat de MULTIPOWER TOUR ROC DOROHOI.

Cele trei zile de excursie au fot pline de activități distractive pentru elevii noștri: plimbare cu vaporașul pe Lacul Colibița, tiroliană, aventura park, piscină, sală de jocuri, vizită la casa tradițională de la înălțime, vizită la Casa Memorială „Liviu Rebreanu” și Muzeul de Artă Comparată din Sângeorz-Băi.

Școala de vară – Drumeții în Bucovina

- **Perioada: 11 iulie 2024**

- **Organizator: Școala Gimanzială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi**
- **Prof. coordonator: Olariu Cătălina-Mihaela, Popușoi Andreea, Apostol Alexandru**

Școala de vară 2024 s-a încheiat cu activități interactive pentru de proiect. Astfel, pe 11 iulie elevi au vizionat mai multe filme ce le-au oferit posibilitatea de exprimare, să cunoască și să se cunoască, să exploreze și să acumuleze noi cunoștințe. Ultima zi a școlii de vară a constat într-o excursie prin județul Suceava în care au fost vizate obiective naturale și de agrement din zona Putna-Gura Humorului.

Ziua a început cu o drumeție spre Cascada Bursuc, obiectiv natural situat la aproximativ 10 km sud de Mănăstirea Putna, între comunele Putna și Moldovița. Cascada este ascunsă în pădure, la doar 600 de metri de un drum forestier auto în stare foarte bună. Excursia a continuat prin vizitarea Salinei Cacica și a Parcului de Agrement Ariniș din Gura Humorului, ce le-au oferit elevilor numeroase activități recreative. Ziua s-a încheiat tot printr-o drumeție, obiectivul vizat fiind Stâncile cu sculpturi de la Pleșa, unde, un localnic din Pleșa s-a apucat să sculpteze Piatra Soimului. Pe o îngrămădire de stânci mici a lucrat chipul lui Eminescu, al lui Iisus Hristos și al Papei Ioan Paul al ll-lea.

Școala de vară 2024, s-a încheiat cu premeirea tuturor elevilor care au participat la activitățile din peroada 8-12 iulie 2024. Premierea a avut loc în localitatea Pleșa, comuna Mănăstirea Humorului, după încheierea excursiei din ultima zi a proiectului.

Tavăra de vară – La pas prin Munții Apuseni

- **Perioada: 11 iulie 2024**
- **Organizator: Școala Gimanzială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi**
- **Prof. coordonator: Apostol Alexandru, Străteanu Monica, Huzum Bianca**

Elevii noștri au avut parte de aventuri incredibile, peisaje spectaculoase și prietenii de durată. Fiecare zi a fost o nouă descoperire: drumeții în natură, foc de tabără și momente de relaxare în județele Bihor, Alba și Cluj.

Cei 32 de copii care au ales să participe la această tabără au avut parte de experiente turistice inedite: vizite la pas prin orașele Oradea și Cluj-Napoca, drumeție pe Vârful Piatra Grăitoare și Groapa Ruginoasa, explorarea peșterilor de pe Cheile Ordâncușei - Peștera Poarta lui Ionele și Peștera Ghețarul de la Scărișoara.

Ne-am întors acasă cu imaginea copiiilor care au legat noi prietenii, care au zâmbetul până la urechi și care își vor aminti mereu de această experiență minunată!

Comisia pentru curriculum

Responsabil prof. Alina Daniela ONOFREI

Raportul de activitate al Comisiei de Curriculum pentru anul școlar 2023-2024 reflectă activitățile, realizările și provocările întâmpinate în procesul de planificare, implementare și evaluare a curriculumului educațional la nivelul unității de învățământ. Comisia de Curriculum, având ca scop asigurarea unui proces educațional de calitate, a avut un rol esențial în coordonarea activităților destinate optimizării metodologiilor de predare și învățare, promovând atât inovația în educație, cât și respectarea principiilor de coerență și continuitate educațională. În cadrul acestui raport, vor fi prezentate principalele activități desfășurate de comisie, analiza progreselor realizate în implementarea curriculumului, precum și măsurile propuse pentru îmbunătățirea și dezvoltarea acestuia pe parcursul anului

școlar 2024-2025. De asemenea, vor fi evidențiate aspectele care necesită atenție și intervenție pentru a asigura o învățare eficientă și adaptată nevoilor elevilor.

În cadrul activităților educaționale, comisia de curriculum joacă un rol esențial în implementarea și adaptarea metodelor și resurselor care susțin procesul de învățare. În acest sens, obiectivele comisiei sunt orientate către dezvoltarea unui curriculum care să răspundă nevoilor elevilor, să integreze inovații pedagogice și să valorifice resursele disponibile.

În raport cu aceste obiective, se urmărește utilizarea metodelor didactice diverse, inclusiv activități participative și tehnologii educaționale, pentru a stimula învățarea activă, colaborativă și adaptată vârstei elevilor.

O analiză pertinentă a curriculumului reprezintă un proces critic și reflexiv care începe prin identificarea punctelor tari și continuă cu o evaluare atentă a aspectelor care pot fi îmbunătățite. Această abordare nu doar că ajută la consolidarea părților deja eficiente ale curriculumului, dar și la adaptarea acestuia pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor și cerințelor educaționale actuale.

Unul dintre punctele tari ale unui curriculum bine conceput este **flexibilitatea și diversitatea metodelor de învățare**. Metodele activ-participative, precum învățarea prin proiecte, dezbateri sau jocuri educaționale, ajută la dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de colaborare între elevi. Aceste abordări pun accent pe învățarea activă și pe implicarea directă a elevilor, stimulându-le creativitatea și abilitățile de rezolvare a problemelor într-un mod practic.

Un alt aspect pozitiv este **integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC)**, care facilitează accesul la resurse educaționale diverse și sprijină învățarea într-un mod mai interactiv și accesibil. Utilizarea TIC-ului în lecții ajută elevii să devină mai competenți digital, pregătindu-i pentru provocările unei lumi tot mai tehnologizate. De asemenea, **evaluarea diversificată** - care combină metodele tradiționale și cele alternative - permite o imagine mai completă și nuanțată asupra progresului elevilor, încurajând autoevaluarea și reflecția personală asupra propriei învățări.

Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități extrașcolare și **educația pentru dezvoltarea durabilă** sunt, de asemenea, elemente valoroase ale unui curriculum, deoarece îmbogățesc experiențele de învățare și sprijină dezvoltarea competențelor sociale și ecologice ale elevilor.

În contextul educațional actual, este esențial ca procesul de învățare să fie unul activ, participativ și adaptat nevoilor elevilor, iar acest lucru poate fi realizat prin implementarea unui curriculum diversificat, care să includă atât metode tradiționale, cât și tehnici inovative. Elementele esențiale care subliniază specificul unității de învățământ subliniază importanța abordării educaționale integrate, care combină metodele didactice active cu utilizarea tehnologiilor moderne, evidențiind astfel un mediu propice pentru dezvoltarea completă a elevilor.

De asemenea, combinarea evaluării tradiționale cu metodele alternative aduce beneficii importante. Testele clasice oferă o evaluare obiectivă și standardizată a cunoștințelor, însă metodele alternative, cum ar fi portofoliile sau evaluările formative, permit o înțelegere mai

detaliată a progresului fiecărui elev. Aceste metode încurajează auto-reflecția și dezvoltarea abilității de autoevaluare, contribuind astfel la o educație personalizată și mai atentă la nevoile fiecărui elev.

Integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC) în procesul educațional este un alt aspect esențial pentru dezvoltarea unui curriculum modern și eficient. Platformele digitale, aplicațiile educaționale și resursele multimedia pot transforma lecțiile tradiționale într-o experiență interactivă și accesibilă pentru toți elevii. TIC-ul nu doar că sprijină învățarea, dar le dezvoltă elevilor competențe digitale esențiale în era tehnologică actuală, pregătindu-i pentru provocările unei lumi din ce în ce mai digitalizate.

Un alt element fundamental este crearea unui mediu educațional care încurajează interacțiunea dintre elevi și profesori. Relațiile interpersonale sunt esențiale pentru un învățământ de calitate. Activitățile care promovează dialogul și colaborarea între elevi, precum și între elevi și profesori, facilitează schimbul de idei și îmbogățesc experiența educațională. Astfel, elevii nu sunt doar receptori pasivi de informație, ci participanți activi într-un proces continuu de învățare.

Implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități școlare și extrașcolare diverse este o modalitate prin care se poate pune în valoare procesul educațional. Aceste activități nu doar că îmbogățesc experiențele de învățare, dar contribuie și la dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor. Participarea la evenimente extracurriculare le oferă acestora oportunitatea de a aplica învățătura în contexte reale, sprijinind astfel învățarea activă și contextul de învățare holistic.

Integrarea principiilor de dezvoltare durabilă în educație și promovarea educației în aer liber sunt pași importanți în formarea unei generații responsabile și conștiente de mediul înconjurător. Programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde” sunt exemple excelente de activități care nu doar că încurajează elevii să exploreze natura, dar le dezvoltă și responsabilitatea față de planetă. Educarea pentru dezvoltarea durabilă ajută elevii să înțeleagă impactul acțiunilor lor asupra mediului și îi pregătește pentru a deveni cetățeni activi și responsabili în comunitatea globală.

În concluzie, elementele esențiale menționate anterior sunt fundamentale pentru crearea unui curriculum modern, adaptat nevoilor elevilor și contextului educațional contemporan. Prin utilizarea metodologiilor active, integrării tehnologiilor, stimularea interacțiunii între elevi și profesori, implicarea în activități diverse și promovarea educației pentru dezvoltarea durabilă, putem asigura o educație de calitate, care nu doar că răspunde provocărilor prezentului, dar pregătește elevii pentru un viitor mai bun.

Analiza aspectelor ce pot fi îmbunătățite la nivelul curriculumului evidențiază o serie de provocări esențiale în educație, care pot afecta semnificativ eficiența și calitatea procesului de învățare. Dificultățile în selectarea resurselor digitale de calitate, lipsa conexiunii între învățătură și experiențele cotidiene ale elevilor, precum și insuficienta adaptare a curriculumului pentru elevii cu nevoi speciale sunt aspecte care necesită o atenție deosebită. Aceste lacune pot duce la o educație mai puțin relevantă și personalizată, ceea ce poate afecta atât performanțele elevilor, cât și motivația acestora.

Mai mult, utilizarea limitată a materialelor didactice, a tehnologiilor educaționale și a metodelor active reduce potențialul unui învățământ modern, interactiv și adaptat realităților educaționale ale timpurilor actuale. În plus, implicarea scăzută a cadrelor didactice în activități extracurriculare și proiecte educaționale internaționale poate reduce oportunitățile de dezvoltare profesională continuă și de învățare experimentală a elevilor.

Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea cadrelor didactice duce la o nepotrivire între profilul profesorilor și cerințele specifice ale instituției. De asemenea, suprapunerea cerințelor și testărilor poate crea un stres inutil pentru elevi, afectându-le performanțele și gestionarea eficientă a timpului.

Pentru a depăși aceste provocări, este esențial ca sistemul educațional să adopte măsuri de formare continuă pentru profesori, să încurajeze utilizarea tehnologiilor educaționale și să creeze un curriculum mai flexibil și inclusiv. Investițiile în resurse educaționale și în planificarea activităților educaționale ar putea contribui semnificativ la îmbunătățirea calității învățământului și la adaptarea acestuia la nevoile diverse ale elevilor.

Comisia de evaluare și asigurare a calității

resp. prof. Adrian Stelian DIACONESCU

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calităţii bazat pe o politică, o structură organizată și o documentaţie care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenţia preventivă și îmbunătăţirea continuă a calităţii.

OBIECTIVE GENERALE

1. Corelarea politicii de asigurare a calităţii în educaţie cu orientările promovate la nivel naţional,european şi mondial.
2. Asigurarea predării, învăţării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale şi profesionale a elevilor.
3. Realizarea unui proces educativ de calitate.
4. Dezvoltarea unei culturi a calităţii în unitatea de învăţământ atât la nivelul personalului didactic cât şi al elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

1) Îmbunătăţirea continuă a procesului instructiv – educativ;
2) Buna relaţionare a actorilor procesului educative;
3) Optimizarea calităţii ofertei educaţionale realizate de unitatea şcolară şi a nivelului standardelor educaţionale atinse de elevi;
4) Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
5) Asigurarea distribuirii informaţiilor privind cultura calităţii;
6) Stabilirea criteriilor şi iniţierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele;
7) Asigurarea feed-back-ul din partea elevilor, părinţilor şi personalului şcolii;

8) Asigurarea informării și evaluarea satisfacţiei grupurilor semnificative de interes (elevi, părinţi, cadre didactice, comunitate locală);
9) Revizuirea şi optimizarea politicilor şi strategiilor educaţionale la nivelul unităţii şcolare;
10) Propunerea măsurilor de optimizare a calităţii educaţiei oferite de unitatea şcolară;

DIRECŢII DE ACŢIUNE:

În anul şcolar 2023-2024 s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activităţi:

- S-a stabilit (propus și aprobat în Consiliu Profesoral) componenţa comisiei;
- S-a întocmit **Raportul de Autoevaluare** pe anul trecut şcolar prin centralizarea datelor culese de comisie;
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora **Planul de îmbunăţăţire;**
- S-a întocmit planul anual de acţiune al comisiei;
- S-a realizat o planificare anuală;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Completarea documentelor CEAC (**Manualul calităţii, Procedurilor**);
- ealizarea structurii documentelor;
- Colectarea datelor statistice ale unităţii și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare anual;
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare CEAC;
- Stabilirea responsabilităţilor membrilor CEAC și Comitetului CEAC;
- Selectarea chestionarelor de aplicare;
- Interasistenţe realizate de membrii comisiei CEAC – raport luna ianuarie;
- S-au prelucrat: Fişe de observaţie a lecţiilor, Fişe de monitorizare a orarului, Fişe de monitorizare a cataloagelor, Chestionare pentru profesori, roluri și eficienţa în comisii, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rapoartele testelor iniţiale.

Pe parcursul anului s-au verificat o parte din dosarele catedrelor, acolo unde s-a oferit ajutorul din partea responsabillor.

Pe parcursul perioadei s-au ţinut **şedinte de lucru** conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

4. Analiza SWOT a activității comisiei

5. PUNCTE TARI

- procedurile minime necesare la nivelul școlii sunt realizate conform legislației în vigoare;
- completarea portofoliului comisiei cu documentaţia necesară;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinţilor și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală.

PUNCTE SLABE

- nu s-a realizat integral graficul de interasistențe;
- există deficiențe în monitorizarea activităților.

AMENINŢĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

OPORTUNITĂŢI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii prin implicarea și răspunderea cu promptitudine atunci când este nevoie.

Propuneri pentru anul 2024-2025:

- Identificarea procedurilor-cheie în CEAC, elaborarea şi eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calităţii, simplificarea paşilor şi flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- Realizarea de întâlniri de lucru şi de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învăţare, de performanţă și remediere;
- Revizuirea periodică a documentelor specifice.
- Îmbunătăţirea relaţiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii și cu profesorii;
- Desfăşurarea de şedinţe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învăţării centrate pe elev şi a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bun

Comisia de securitate în muncă și pentru situații de urgență

Responsabil prof. Maria AMARIE

În cursul anului şcolar 2023-2024, Comisia de prevenire și stingere a incendiilor din cadrul școlii și-a desfăşurat activitatea conform graficului întocmit şi a urmărit atingerea obiectivelor propuse:

- cunoaşterea principalelor tipuri de risc , a formelor de manifestare a acestora, a măsurilor de protecţie precum şi a modului de acţiune și comportare în situaţia producerii lor;
- formarea şi perfecţionarea deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situaţiilor de urgenţă;
- formarea capacităţii de a folosi cunoştinţele în domeniul situaţiilor de urgenţă pentru reglarea și influenţarea comportamentului propriu și de grup și dezvoltarea spiritului de întrajutorare;

A existat o strânsă colaborare între cadrele didactice, managerul unităţii şi responsabilul comisiei PSI.

Activităţile tematice propuse au fost organizate pe nivele de învăţământ , de către fiecare cadru didactic. S-au organizat activităţi de prelucrare a normelor de protecţie a muncii pe

diferite compartimente și activităţi , ţinând cont de riscurile și accidentele ce pot interveni în lecţii, pe timpul pauzelor, la activităţile de educaţie fizică , în timpul activităţilor extracurriculare şi comportamentul în situaţii limită.

Pe parcursul anului cadrele didactice au organizat diferite activităţi (conform informărilor,înştiinţărilor primite) ce au constat din:

- exerciţii de simulare a unui incendiu;
- informarea privind normele şi regulile de pregătire antiseismică, protecţie, comportare în caz de cutremur, exerciţii de simulare cutremur;
- prezentarea regulilor privind folosirea energiei electrice atât la școală cât și acasă.

Activitatea Subcomisiei SSM a avut drept scop efectuarea instructajului introductiv general pentru personalul nou angajat,al instructajului periodic pentru restul personalului si completarea fișelor de protectie a muncii;

- efectuarea controlului medical de catre tot personalul școlii și completarea fișelor medicale;
- efectuarea instructajului introductiv general pentru elevi și completarea fișelor de protecţie a muncii;

Pe parcursul anului s-a făcut instruirea angajaţilor și formarea deprinderilor necesare în vederea prevenirii situaţiilor de urgenţă specifice riscului la incendii și cutremure.

Comisia pentru controlul managerial intern

Responsabil prof. Alina Daniela SURDU

Școala Gimnazială ,,Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi, ca instituţie publică funcţionează în baza unui regulament de organizare şi funcţionare în conformitate cu prevederile **Legii educației naționale nr 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,** coroborat cu **L 194/2023** , care este structurat pe cinci capitole.

Din cadrul acestora în capitolul II sunt prevăzute atribuţiile organelor de conducere, precum şi a secretarului în calitate de funcţionar public de conducere.

În capitolul III este cuprinsă organizarea şi funcţionarea aparatului propriu al **Scoala Gimnaziala „Alexandru Ioan Cuza" - Dorohoi**.

Școala Gimnazială ,,Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi are in componenţă 11 departamente/servicii şi 8 comisii, 69 posturi dintre care 1 functionari publici şi 53 personal contractual, 0 posturi vacante

A. **Administrativ** are în componență: **Chindrus Mihaela** - Administrator, **Buruiana Maria** - Ingrijitor, **Ionita Vasile** - Fochist, **Ionita Liliana** - Ingrijitor, **Mitric Dorin** - Muncitor de intretinere, **Dumitraciuc Elena** - Ingrijitor, **Damian Valerica** - Ingrijitor, **Damian Valentina** - Ingrijitor, **Puiu Vasile Adrian** - Paznic

Au fost identificate următoarele:

- **62** riscuri inventariaţi în cadrul registrul riscurilor.

- **62** indicatori de performanţă inventariaţi în registrul indicatorilor de performanţă.

- **41** proceduri documentate, fiind responsabile următoarele persoane din cadrul instituției: **Chindrus Mihaela** - Administrator responsabil cu Elaborarea procedurilor, **SURDU Alina Daniela** - Preşedinte Comisie Monitorizare desfășoară activitatea de Avizare a procedurilor, **STOLERU Paula Mihaela** - Director desfășoară activitatea de Aprobare a procedurilor

B. Bibliotecă are în componență: **Butnariu Mihaela** - Bibliotecar

C. CEAC are în componență: **Adrian DIACONESCU** - Responsabil CEAC Au fost identificate următoarele:

- **90** riscuri inventariaţi în cadrul registrul riscurilor.
- **82** indicatori de performanţă inventariaţi în registrul indicatorilor de performanţă.
- **129** proceduri documentate, fiind responsabile următoarele persoane din cadrul instituției: **Adrian DIACONESCU** - Responsabil CEAC responsabil cu Elaborarea procedurilor, **SURDU Alina Daniela** - Preşedinte Comisie Monitorizare desfășoară activitatea de Avizare a procedurilor, **STOLERU Paula Mihaela** - Director desfășoară activitatea de Aprobare a procedurilor

D. Contabilitate are în componență: **Chindrus Mihaela** - Administrator financiar Au fost identificate următoarele:

- **151** riscuri inventariaţi în cadrul registrul riscurilor.
- **148** indicatori de performanţă inventariaţi în registrul indicatorilor de performanţă.
- **117** proceduri documentate, fiind responsabile următoarele persoane din cadrul instituției: **Chindrus Mihaela** - Administrator financiar responsabil cu Elaborarea procedurilor, **SURDU Alina Daniela** - Preşedinte Comisie Monitorizare desfășoară activitatea de Avizare a procedurilor, **STOLERU Paula Mihaela** - Director desfășoară activitatea de Aprobare a procedurilor

E. Coordonatorii Colectivelor de elevi are în componență: **Apostol Alexandru** - Conducator Colectivele de elevi

F. CŞE are în componenţă: **Huzum Bianca** – Învăţător

G. Management are în componenţă: **STOLERU Paula Mihaela** – Manager

H. Resurse Umane are în componenţă: **Lionte Lidia** - Secretar Resurse Umane

I. Secretariat are în componenţă: **Lionte Lidia** - Secretar

J. Comisia de Securitate şi Sănătate în Muncă şi pentru situaţii de urgenţă are în componenţă: **Maria AMARIE** - Responsabil Comisia de Securitate şi Sănătate în Muncă

K. Comisia pentru Curriculum are în componenţă: **Onofrei Alina** - Profesor / Responsabil comisie curriculum

L. Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii are în componenţă: **Murăraşu Mihaela** - Conducator Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii

M. Comisie Monitorizare are în componenţă: **SURDU Alina Daniela** - Preşedinte Comisie Monitorizare

N. C.P.P.E.S.E are în componenţă: **Alexandru Apostol** - Conducator C.P.P.E.S.E

Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovare interculturalităţii

Responsabil prof. Mihaela MURARAŞU

În fiecare an şcolar au fost urmărite obiectivele stabilite la început de an şcolar pentru a preveni şi elimina violenţa, faptele de corupţie şi discriminarea din rândul şcolarilor cu potenţial agresiv şi pentru a creşte siguranţa în şcoală :

- ✓ implicarea tuturor cadrelor didactice şi a personalului specializat (psihologi,asistenţi sociali, poliţişti de proximitate) în indentificarea elevilor cu potenţial violent, agresiv, a factorilor declaşantori, a formelor de manifestare a violenţei şi discriminării;
- ✓ cunoaşterea de către elevi a faptelor care contravin legii, a consecinţelor nerespectării legilor;
- ✓ reducerea numărului de elevi implicaţi în comiterea de infracţiuni cu violenţă, atât în calitate de victime cât şi de autori;
- ✓ integrarea atenţiei acordate familiilor în programele de prevenire a violenţei;
- ✓ identificarea şi asistarea elevilor care au fost victime ale violenţei şcolare,a discriminării, prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat şi a părinţilor.

Lunar fiecare diriginte a realizat activități de prevenire a consumului de droguri.

Permanent școala a colaborat cu familiile elevilor cu potential agresiv/discriminator, în vederea discutării modalităților de prevenire a implicării copiilor lor în fapte antisociale.

Lunar s-au realizat activități de dezvoltare personală care să formeze comportamente moral civice elevilor.

Nu s-au semnalat acte de violenţă în rândul elevilor.

Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Responsabil prof. Larisa PRECOB

Conform Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Metodologiei privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin O.M. 4224/2022, s-a constituit la nivelul unității de învățământ și funcționează din anul școlar 2023-2024, Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică – CMDFCD, cu următoarele atribuții:

a) planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
b) realizarea diagnozei de formare continuă;
c) stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
d) monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predareînvățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;
e) implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice; f) consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;
f) realizarea graficului activităților de practică pedagogică și monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;
g) organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
h) elaborarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ

Activitatea Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică s-a desfăşurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei și al Planului operațional

La începutul anului şcolar a fost realizată baza de date privind situaţia perfecţionării prin grade didactice, masterate, perfecţionarea şi cursuri de formare continuă a cadrelor didactice.

Comisia a promovat la nivelul școlii oferta C.C. D. Botoșani, privind cursurile de formare continuă pentru anul şcolar în curs, orientând cadrele didactice spre acele cursuri de formare care vin în întâmpinarea nevoilor de formare identificate la nivelul unității de învățământ în vederea asigurării calităţii în educaţie .

Formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;
- prin interasistențe;
- prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale ;
- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice).

Toate cadrele didactice din unitatea noastra au participat la consfatuirile organizate de ISJ Botoșani la începutul anului școlar.

Analiza SWOT

Puncte tari	**Puncte slabe**
-profesori calificaţi, cu gradul didactic I , II si definitivat ; -Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică a fost implicată în activitatea de autoperfecţionare/ perfecţionare a cadrelor didactice; - a sprijinit cadrele didactice debutante; sprijinul conducerii scolii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecţionaresau la cursuri de formare/ perfecţionare în judeţ sau ţară .	- existenţa tendinţelor de conservatorism si inerţie la schimbare, tendinţe de minimalizare a importanţei actului de formare/ perfecţionare manifestate la unele cadre didactice; -inerţie în aplicarea la clasă a cunostinţelor/ competenţelor dobândite în urma unor cursuri de formare;
Oportunități	**Ameninţări**
- existenţa surselor de informare si formare externă pentru cadre didactice; -existenţa posibilităţilor de participare la programe judeţene, naţionale si internaţionale; -oferta variată a CCD si a altor furnizori de formare; - oferta cursurilor de perfecţionare/ master/ studii posuniversitare, conversie profesionala etc. a instituţiilor de învăţământ superior; - o bună dotare a şcolii cu aparatura necesară desfăşurării cursurilor de formare	- percepţia gresită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră; - tendinţa de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile si minimalizarea nevoilor punctuale de formare; suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentaţie

Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare

Responsabil prof. Mihaela Cătălina OLARIU

Comisia pentru **olimpiade și concursuri școlare** și-a propus câteva obiective în anul școlar 2023 – 2024, printre acestea numărându-se:

- Selecția elevilor capabili de performanță
- Pregătirea elevilor capabili de performanță
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare
- Motivarea elevilor care obțin rezultate la olimpiade și concursuri

În realizarea acestor obiective s-au implicat toate cadrele didactice din unitatea de învățământ, care au pregătit elevii pentru participare la toate etapele olimpiadelor și concursurilor școlare.

Elevii au obținut rezultate bune și foarte bine la toate etapele olimpiadelor și concursurilor școlare., așa cum se poate observa din tabelul de mai jos(reprezentat de elevii, disciplinele și concursurile la care s-au obținut aceste rezultate).

	Denumirea concursului	**CAEJ/ CAER/ CAERI/ CAEN/ OLIMPIADĂ**	***Locul obţinut***	***Numele și prenumele elevului***	***Clasa***	***Profesor coordonator***
	Concurs Național „G. E, Palade” - faza județeană	CAEN - finanțare MEN	II	Brumă Maia	a VI-a	Olariu Mihaela
	Concurs Național „G. E, Palade” - faza județeană	CAEN - finanțare MEN	III	Șusu Mihnea	a V-a	Olariu Mihaela
	Concurs Național „G. E, Palade” - faza județeană	CAEN - finanțare MEN	mențiune	Nistor Alessia	a V-a	Olariu Mihaela
	Concurs Național „G. E, Palade” - faza județeană	CAEN - finanțare MEN	mențiune	Dubală Marius-Ștefan	a VII-a	Olariu Mihaela
	Concurs interjudețean „Start spre performanță”	CAER	I	Aioanei Iarina-Alexandra	a III-a	Hariga Nicoleta
	Concurs interjudețean „Start spre performanță”	CAER	II	Nacu David	a VI-a	Hariga Nicoleta
	Concurs interjudețean „Start spre performanță”	CAER	II	Ivancu Eric David	a VI-a	Hariga Nicoleta
	Concurs interjudețean „Start spre performanță”	CAER	III	Bruma Gabriela Maya	a VI-a	Hariga Nicoleta
	Concurs interjudețean „Start spre performanță”	CAER	mențiune	Amarie Mihail	a VI-a	Hariga Nicoleta
	Olimpiada de Geografie - etapa județeană	Olimpiadă	III	Lupu Robert-Ioan	a VIII-a	Apostol Alexandru
	Concursul Național de Geografie „Terra” - etapa județeana	CAEN - finanțare MEN	I	Dubală Marius-Ștefan	a VII-a	Apostol Alexandru
	Concursul Național de	CAEN -	III	Surdu Ștefan-	a	Apostol

	Geografie „Terra” - etapa județeana	finanțare MEN		Adrian	VI I-a	Alexandru
	Concursul Național de Geografie „Terra” - etapa județeana	CAEN - finanțare MEN	mențiune	Ivancu Eric-David	a VI -a	Apostol Alexandru
	Concursul Regional de Geografie „Ioniță Ichim”	CAER	I	Dubală Marius-Ștefan	a VI I-a	Apostol Alexandru
	Concursul Regional de Geografie „Ioniță Ichim”	CAER	III	Cojocariu David	a VI -a	Apostol Alexandru
	Concursul Regional de Geografie „Ioniță Ichim”	CAER	Premiu special	Surdu Ștefan-Adrian	a VI I-a	Apostol Alexandru
	Concursul Regional de Geografie „Ioniță Ichim”	CAER	Premiu special	Abouriței Anca-Eliza	a VI -a	Apostol Alexandru
	„Tara de Sus - vatră de spiritualitate și cultură românească”	CAEJ	I	Stoleru Ilona-Paula	a VI I-a	Apostol Alexandru
	„Tara de Sus - vatră de spiritualitate și cultură românească”	CAEJ	I	Condurache Justyna-Mariana	a VI I-a	Apostol Alexandru
	Concurs Regional „Așa a fost la Unire”	CAER	I	Constantinescu Eliza-Maria	a VI I-a	Apostol Alexandru
	Concurs Regional „Așa a fost la Unire”	CAER	II	Găbinat Elena-Sofia	a VI I-a	Apostol Alexandru
	Concurs Regional „Așa a fost la Unire”	CAER	III	Nichita Daria-Oana	a VI I-a	Apostol Alexandru
	Concursul Național de Geografie „Terra” - etapa națională	CAEN - finanțare MEN	Premiu special SGR	Dubală Marius-Ștefan	a VI I-a	Apostol Alexandru
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	II	Ababei Denis	a V-a	Țară Mariana
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	I	Atudorei Alessandro	a V-a	Țară Mariana
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	III	Chiriac Mateo	a V-a	Țară Mariana
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	I	Găină Alissia	a V-a	Țară Mariana
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	II	Nistor Alessia	a V-a	Țară Mariana
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	III	Pânzaru Teodor	a V-a	Țară Mariana
	COMPER - Concurs matematică	Concurs	I	Șusu Mihnea	a V-	Țară Mariana

					a	
	"Porni Luceafărul..."	Concurs interjudețean	I	Ilași-Tomniuc Alesia -Irina	I B	Groza Carmen
	"Porni Luceafărul..."	Concurs interjudețean	I	Dubală Maria - Anastasia	I B	Groza Carmen
	"Porni Luceafărul..."	Concurs interjudețean	I	Sorohan Sabrina - Elena	I B	Groza Carmen
	"Porni Luceafărul..."	Concurs interjudețean	II	Crăciun Alexia	I B	Groza Carmen
	"Porni Luceafărul..."	Concurs interjudețean	II	Stan Alexandra - Andreea	I B	Groza Carmen
	"Porni Luceafărul..."	Concurs interjudețean	III	Sumanaru Claudia - Adriana	I B	Groza Carmen
	" Basmul - leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut "	Concurs județean	I	Stan Alexandra - Andreea	I B	Groza Carmen
	" Basmul - leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut "	Concurs județean	I	Crăciun Alexia	I B	Groza Carmen
	" Basmul - leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut "	Concurs județean	II	Ilași-Tomniuc Alesia -Irina	I B	Groza Carmen
	" Basmul - leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut "	Concurs județean	II	Dubală Maria - Anastasia	I B	Groza Carmen
	" Basmul - leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut "	Concurs județean	III	Cucu Carina - Elena	I B	Groza Carmen
	COMPER - Matematică	CAEN - finanțare MEN	I	Antoce Ianis - Petrișor , Calinciuc David - Ayan , Ilași-Tomniuc Alesia - Irina ,Stan Alexandra - Andreea , Volentiru Maria	I B	Groza Carmen
	COMPER - Matematică	CAEN - finanțare MEN	II	Amarie Daria , Dubală Maria - Anastasia,Sumanaru Claudia - Adriana	I B	Groza Carmen
	COMPER - Matematică	CAEN - finanțare MEN	III	Aelenei Anais - Maria,Ciubotariu Ștefan , Prisacariu Alexandru - Daniel , Rudișteanu Amalia - Gabriela	I B	Groza Carmen
	COMPER - Română	CAEN - finanțare MEN	I	Aelenei Anais - Maria , Amarie Daria,Antoce Ianis , Dubală Maria -	I B	Groza Carmen

				Anastasia,Ilași - Tomniuc Alesia - Irina,Ilie Emily , Rudișteanu Amalia , Șalabină Karina , Stan Alexandra , Volentiru Maria		
	COMPER - Română	CAEN - finanțare MEN	II	Ciubotariu Ștefan , Sorohan Sabrina	I B	Groza Carmen
	COMPER - Română	CAEN - finanțare MEN	III	Calinciuc David , Cucu Carina , Olănescu Mateo,Prisacariu Alexandru	I B	Groza Carmen
	Amintiri din Copilărie - concurs	CAER	Premiul de excelență	5 elevi	I B	Groza Carmen
	Amintiri din Copilărie - concurs	CAER	I	11 elevi	I B	Groza Carmen
	Amintiri din Copilărie - concurs	CAER	II	3 elevi	I B	Groza Carmen
	Amintiri din Copilărie - concurs	CAER	III	1 elev	I B	Groza Carmen
	Amintiri din Copilărie - concurs	CAER	Mențiune	2 elevi	I B	Groza Carmen
	COMPER - Română (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	I	Acojocăriței Alessia- Ioana, Livițchi Iustin - Alexandru, Toma -Dubei Evelin	II B	Halici Mihaela
	COMPER - Română (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	II	Livițchi Iustin - Alexandru, Calinciuc Ianis -Bogdan, Vatavu Tudor - Cristian	II B	Halici Mihaela
	COMPER - Română (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	III	Calinciuc Ianis -Bogdan, Ganea-Dănilă Alessia-Elena, Prisăcariu Darius-Nicolae, Acojocăriței Alessia-Ioana. Buruiană Petru-Gabriel, Husac David-Emanuel	II B	Halici Mihaela

	COMPER - Română(Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	Mențiune	Buruiană Petronela-Mihaela-Cosmina, Husac David - Emanuel, Vatavu Tudor-Cristian, Căruntu Iulian-Iustin, Prisăcariu Darius-Nicolae	II B	Halici Mihaela
	COMPER - Matematică (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	I	Ganea -Dănilă Alessia-Elena, Livițchi Iustin-Alexandru, Prisăcariu Darius-Nicolae, Acojocăriței Alessia -Ioana,	II B	Halici Mihaela
	COMPER - Matematică (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	II	Calinciuc Ianis-Bogdan,	II B	Halici Mihaela
	COMPER - Matematică (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	III	Acojocăriței Alessia-Ioana, Vatavu Tudor-Cristian, Căruntu Iulian-Iustin, Prisăcariu Darius-Nicolae	II B	Halici Mihaela
	COMPER - Matematică (Etapa I și II)	CAEN - finanțare MEN	Mențiune	Husac David-Emanuel, Crăciun Darius-Cristian	II B	Halici Mihaela
	Amintiri din Copilărie - concurs (etapa I și II)	CAER	Premiul de excelență	1 elev	II B	Halici Mihaela
	Amintiri din Copilărie - concurs (etapa I și II)	CAER	I	2 elevi	II B	Halici Mihaela
	Amintiri din Copilărie - concurs (etapa I și II)	CAER	II	2 elevi	II B	Halici Mihaela
	Amintiri din Copilărie - concurs (etapa I și II)	CAER	III	2 elevi	II B	Halici Mihaela
	Amintiri din Copilărie - concurs (etapa I și II)	CAER	Mențiune	12 elevi	II B	Halici Mihaela
	Comunicare. Ortografie.ro	Concurs național	I	Acojocăriței Alessia-ioana, Prisăcariu Darius-Nicolae, Livițchi Iustin-Alexandru, Toma -Dubei Evelin	II B	Halici Mihaela
	Comunicare. Ortografie.ro	Concurs	II	Căruntu Iulian-	II	Halici

		național		Iustin, Vonica Ioana-Delia,	B	Mihaela
	Comunicare. Ortografie.ro	Concurs național	III	Husac David-Emanuel, Vatavu Tudor-Cristian,	II B	Halici Mihaela
	Fii InteligentT..la matematică	Concurs național	I	Calinciuc Ianis-Bogdan,	II B	Halici Mihaela
	Fii InteligentT..la matematică	Concurs național	Mențiune	Livițchi Iustin-Alexandru	II B	Halici Mihaela
	COMPER- Limba și literatura română (etapa I)	Concurs național	I	Aioanei Iarina, Gâlcă Claudia, Axinte Larisa, Simion Vasile, Mihai Maria, Tărnăuceanu Denis, Murariu Elisa	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	COMPER- Limba și literatura română (etapa I)	Concurs național	II	Ciobanu Andrei, Avădănei Maya, Gheorghiescu Elias, Micliuc Alesia	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	COMPER- Limba și literatura română (etapa I)	Concurs național	III	Boicu Marcel	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	COMPER- Limba și literatura română (etapa a II-a)	Concurs național	I	Aioanei Iarina, Axinte Larisa, Ciobanu Andrei, Ibănescu Denisa	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	COMPER- Limba și literatura română (etapa a II-a)	Concurs național	II	Gâlcă Claudia, Mihai Maria, Boicu Marcel, Gheorghiescu Elias, Murariu Elisa	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	COMPER- Limba și literatura română (etapa a II-a)	Concurs național	III	Tărnăuceanu Denis, Avădănei Maya, Simion Vasile	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	COMPER -Limba și literatura română (etapa națională)	Concurs național	I	Aioanei Iarina, Axinte Larisa	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	Premiul de excelență	6 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	I	4 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	II	3 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica

	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	III	3 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	Mențiune	2 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	Premiul de excelență	6 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	I	2 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	II	2 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	III	3 elevi	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	Mențiune	1 elev	III A	Alexa Irina/ Străteanu Monica
	Comper LLR (etapa 1)	Concurs național	I	5 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 1)	Concurs național	II	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 1)	Concurs național	III	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 1)	Concurs național	M	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 2)	Concurs național	I	3 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 2)	Concurs național	II	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 2)	Concurs național	III	3 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR (etapa 2)	Concurs național	M	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper LLR Etapa națională	Concurs național	I	3 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina

	Comper matematică (etapa 1)	Concurs național	I	3 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică (etapa 1)	Concurs național	II	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică (etapa 1)	Concurs național	III	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică (etapa 1)	Concurs național	M	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică (etapa 2)	Concurs național	I	4 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică (etapa 2)	Concurs național	II	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică (etapa 2)	Concurs național	III	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Comper matematică Etapa națională	Concurs național	I	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	I	2elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	II	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	III	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa I)	CAER-concurs național	M	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	I	2 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	II	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	III	2 elevi	IV A SB	Murarașu Mihaela/Pădurariu

					S	Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a II-a)	CAER-concurs național	M	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a-III-a)	CAER-concurs național	I	4 elevi	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a-III-a)	CAER-concurs național	II	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a-III-a)	CAER-concurs național	III	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina
	Amintiri din Copilărie (etapa a-III-a)	CAER-concurs național	M	1 elev	IV A SB S	Murarașu Mihaela/Pădurariu Nina

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Activitatea comisiei s-a desfăşurat în condiţii bune şi în parametrii propuşi.
- S-au îndeplinit toate obiectivele propuse şi toţi membrii comisiei au desfăşurat o activitate susţinută.

Puncte slabe:

- Elevii nu sunt întotdeauna interesați de participare la concursuri și olimpiade școlare.

Oportunităţi:

- Implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor capabili de performanță în toate domeniile.
- Organizarea unor concursuri între şcoli, pentru mobilizarea unui număr sporit de elevi, nu doar a celor capabili de performanţă.

Ameninţări:

- Lipsa de implicare a unora dintre părinți pentru participarea elevilor la olimpiade și concursuri.

Consiliul Școlar al Elevilor

Responsabil prof. Bianca Elena HUZUM

1. **Prezentarea Consiliului Școlar al Elevilor:**

Consiliul Școlar al Elevilor s-a constiuit prin votul liber exprimat al elevilor Școlii

Gimnaziale „Al. I. Cuza” Dorohoi, pe baza Regulamentului de organizare și Funcționare, aprobat prin Ordinul MECS din data de 14.09.2015, cu numărul 5231 și a Metodologiei de Organizare și Desfșurare a alegerilor cu numărul 3838/23.05.2016. Conform acestui regulament, Consiliul Școlar al Elevilor este constituit din:

1. Stoleru Ilona – clasa a VII-a A- președinte
2. Andrieș Andreea Maia clasa a VII-a B– vicepreședinte
3. Arnăutu Diana – clasa a VIII-a A- membru

2. Prezentarea programelor desfășurate:

• septembrie 2023:

- întrunirea membrilor C.S.E. în vederea prezentării metodologiei de organizare și funcționare a C.S.E. precum și a activităților ce vor avea loc în decursul anului școlar;
- stabilirea componenței Consiliului Școlar al Elevilor;
- prezentarea metodologiei de organizare și funcționare a C. Ș. E. și a activităților care se vor desfășura în decursul anului școlar;

- **Octombrie 2023**

- organizarea alegerilor pentru funcția de președinte al C.Ș.E;
- implicarea în activitățile dedicate Zilei Mondiale a Educației

- **Noiembrie 2023**

- implicarea și participarea la activitățile desfășurate în „Săptămâna educației globale” din perioada 13-19 noiembrie 2023, cu tema: *„Pace pentru planetă- o planetă a păcii!”*
- „Ziua Națională a României”- concurs de recitat poezii, interpretat piese cu specific national

- **Decembrie 2023**

-implicarea în desfășurarea unui concert de colinde în sala profesorală, în cadrul activității intitulate „Tradiții de Crăciun”;
- realizarea unei piese de teatru dedicată sărbătorilor de iarnă

- **Ianuarie 2024**

-activități dedicate zilei de 24 ianuarie;
- sezătoare organizată de elevii Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza”;
- realizare de picturi pe pânză cu tema zilei de 24 ianuarie

- **Februarie 2024**

-în perioada 14-24 februarie 2024, membrii C.Ș.E. au organizat o serie de activități dedicate „Sfântului Valentin” și „Dragobetelui”, sub numele de Valentine`s Day vs Dragobete.

- **Martie 2024**

-în perioada 1-31 martie 2024 s-a desfășurat „Luna Mărțișorului”-expoziție, concursuri de mărțișoare și felicitări ecologice.

- **Aprilie 2024**

- implicarea în activități dedicate Sărbătorilor de primăvară ale românilor - credințe, ritualuri.
-implicarea în activități specifice programului național „Școala altfel” desfășurat în perioada 22-26 aprilie 2024.

- **Mai 2024**

-activități dedidcate zilei Europei.

- **Iunie 2024**

- participarea la activitatea intitulată „1 Iunie - Ziua Mondială a Copilului” (expoziție de pictură);
- implicarea în activități dedicate festivităților de încheiere a cursurilor școlare pentru toți elevii

Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor de la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” prezintă puncte tari și puncte slabe, care pe viitor pot constitui puncte de plecare pentru obținerea progresului în activitatea educativă.

- ✓ **Puncte tari**:

¬ mediatizarea activităților în presa locală, în revista școlii, pe siteul și facebookul școlii;
¬ implicarea elevilor în proiecte și parteneriate;
¬ comunicarea eficientă cu elevii, cu conducerea liceului, cu profesorii;
¬ relații foarte bune între membrii C.Ș.E.;
¬ existența panourilor de promovare a activităților Consiliului Școlar al Elevilor.

- ✓ **Puncte slabe:**

¬ puține activități extrașcolare s-au desfșurat în afara spațiului școlar.

Consiliul Școlar al Elevilor se întrunește periodic pentru stabilirea activităților care urmează să se desfășoare, participarea responsabililor claselor fiind de 92%.

În cadrul ședințelor lunare:

- s-au discutat atât problemele de securitate cât și propunerile elevilor privind diverse aspecte legate de școală; consemnate în procese-verbale.
- au fost promovate proiecte și parteneriate școlare;
- s-au diseminat informațiile de la ședințele C.J.E.;
- s-au dezbătut probleme ce vizează preocupările adolescenților, pe departimente, alese și organizate prin voluntariat;
- au fost proiectate planurile de activități pe departamente;
- s-au analizat propunerile făcute de reprezentanții claselor;
- s-a solicitat implicarea elevilor în diferitele activități desfășurate în unitatea noastră școlar;
- au fost aleși și numiți responsabilii cu organizarea și derularea evenimentelor marcante de-

a lungul anului școlar;
- s-au implementat diferite campanii naționale.

Președintele Consiliului Școlar al Elevilor, Stoleru Ilona, clasa a VII-a A, a participat la toate întâlnirile cu președinetele Consiliului Județean al Elevilor.

Comisia pentru prevenire /eliminare a fenomenului de segregare și discriminare în școală

Responsabil, consilier școlar Livia GIREADĂ

Constituirea unei **baze de date** privitoare la copiii aflați în risc de segregare sau discriminare pentru fiecare clasă și nivel de studiu atât din învățământul gimnazial, primar și preprimar, a fost primul obiectiv pe agenda de lucru a comisiei. Aceasta cuprinde următorii indicatori:

Indicatori - criteriu etnic (Art. 4, OMENCS 6I34 I 20I6)

Preșcolari și elevi care aparțin etniei rrome:

Ciclul preșcolar	1
Ciclul primar	3
Ciclul gimnazial	4

Indicatori - criteriul dizabilităţii (Art. 5, OMENCS nr. 6134/2016)

Preșcolari și elevi cu dosar DGASPC:

Ciclul preșcolar	5
Ciclul primar	2
Ciclul gimnazial	5

Preșcolari și elevi cu situații medicale speciale:

Ciclul preșcolar	1
Ciclul primar	9
Ciclul gimnazial	-

Preșcolari și elevi cu certificate de orientare CJRAE:

Ciclul preșcolar	1
Ciclul primar	7
Ciclul gimnazial	12

Indicatori - criteriul statutului socio-economic al familiilor (Art. 6, OMENCS nr. 6134/2016)

Elevi care primesc bursă socială:

Ciclul preșcolar	-
Ciclul primar	44
Ciclul gimnazial	49

Elevi cu părinți care au mai puțin de 8 clase:

Ciclul preșcolar	1
Ciclul primar	11
Ciclul gimnazial	2

Preșcolari și elevi care sunt instituționalizați sau în plasament familial:

Ciclul preșcolar	1
Ciclul primar	11
Ciclul gimnazial	23

Indicatori - criteriul performanţelor şcolare ale elevilor (Art. 7, OMENCS nr. 6134/2016)

Elevi repetenți

Ciclul preșcolar	-
Ciclul primar	-
Ciclul gimnazial	3

Informații privind discriminarea au fost transmise elevilor și părinților prin diverse mijloace de comunicare dar, mai ales, au fost realizate activități în cadrul școlii noastre pentru includerea tuturor elevilor și evitarea discriminării.

Am realizat dosarul comisiei în care am introdus documente cu privire la segregare si discriminare, studii de caz în acest domeniu, perspective europene, precum şi **„Planul de acţiune pentru combaterea şi prevenirea discriminării pentru anul şcolar 2023-2024”** alături de **Planificarea activităţilor comisiei** pentru anul în curs.

Nu s-au sesizat cazuri de discriminare în cadrul școlii noastre, toți elevii fiind tratați în mod egal de către profesori, dar și relațiile între elevi fiind dintre cele mai bune. Însă pentru acest scop, avem nevoie de o bună comunicare.

Necesitatea cunoaşterii şi aplicării acestui tip de comunicare, cu discernământ şi consecvenţă profesională reclamă atingerea următoarelor obiective:

- cunoaşterea şi înţelegerea rolului comunicării în societate şi şcoală;
- surprinderea dificultăţilor şi barierelor comunicării în cazul copiilor cu cerinţe educative speciale;
- identificarea atitudinilor care blochează comunicarea interpersonală , intergrupală;
- exersarea atitudinii de înţelegere şi ascultare activă;
- aplicarea tehnicilor de comunicare educaţională eficientă ;
- crearea unui mediu şcolar propice integrării copiilor cu CES, alături de ceilalţi copii, eliminându-se atituditudinile segregatoare şi a judecăţilor stereotipizate .

În decursul anului şcolar 2023-2024 s-a realizat iniţierea şi derularea unor acţiuni de informare a elevilor, părinţilor şi profesorilor asupra principiilor egalităţii de şanse şi nediscriminării .

În cadrul programului numit ”**Săptămîna Educației Globale**” din luna octombrie 2024 , dedicată activităţilor educative extracurriculare şi extraşcolare pentru pace, am realizat activitatea **„Împreună pentru pace. Cum ar trebui să fie un prieten?**”. Activitatea a fost realizată la clasa a IV-a A de către prof consilier școlar Gireadă Livia în colaborare cu doamnele învățătoare Pădurariu Nina, și Murarașu Mihaela, pe data de 13.11.2023.

Activitatea a fost dedicată integrării nondiscriminatorii a copiilor şi elevilor în şcoală şi societate, având printre obiective:

- comunicarea cu colegii, indiferent de diferențele care apar: etnie, diferențe culturale, rezultate școlare;
- metode de creare și menținere a unor prietenii;
- precizarea caracteristicilor unei relații de prietenie.

În cadrul Săptămânii “Școala altfel” s-au realizat de asemenea ateliere cu rolul integrării tuturor copiilor.

1. **„Diferiți învățăm împreună”** în data de 23.04.2024, cu elevii clasei a II-a B, o activitate care a vizat:

- îmbunătăţirea comunicării verbale şi nonverbale a copiilor;
- acceptarea de sine şi a celorlalţi,
- creşterea curajului şi a încrederii în sine,
- descoperirea şi exprimarea propriilor stări sufleteşti,
- integrarea tuturor copiilor în mediul preşcolar.

2. **„Abilități necesare atingerii țelurilor de viață”** în data de 22.11.2023 la clasele a VIII_-a B şi A şi a VIII A, activitate care a urmărit:

- conştientizarea elevilor asupra alegerilor în carieră,
- cunoaşterea unor laturi noi a personalităţii lor,
- conştientizarea oportunităţilor,
- transmiterea unui impuls pentru evoluţia în plan personal, pentru luarea deciziei potrivite în alegerea carierei.

3. „Prietenia între persoane diferite” în data de 24.04.2024, cu elevii clasei a VI-a B, o activitate care, prin intermediul vizionării unui film și discuții ulterioare, a vizat:

- dezvoltarea competențelor de relaționare cu persoane diferite;
- evidențierea prieteniei și a iubirii ca valori care ne pot ghida viața și trecerea peste adversități;
- identificarea valorilor personale care ne ajută în relaționare.

În cadrul școlii s-a desfășurat în anul școlar 2023-2024 un proiect numit **“O școală fără bullying”.** Acest proiect a inclus câte una, două sau trei activități la fiecare clasă gimnazială

cu scopul de a prezenta definiția bullying-ului, pentru a afla în ce constă, care sunt formele pe care le poate lua și, de asemenea, modalități de prevenție și combatere susținute de consilierul școlar al școlii. Printre activități s-au numărat și vizionare de filmulețe cu impact educational despre recunoașterea și combaterea bullying-ului.

Elevii din școala noastră beneficiază de serviciile unui **profesor de sprijin**. Astfel, toți elevii cu dosar CES au beneficiat de servicii de sprijin, participând la activități instructive diverse și interesante.

De asemenea Școala "Alexandru Ioan Cuza" beneficiază de prezența unui **consilier școlar**. Mare parte din elevii care se află în risc de segregare școlară au participat la activități de consiliere cel puțin o data, mulți dintre elevii aflați în centrele de plasament, în special, apelând la acest serviciu, dar și ceilalți copii aflați în risc de segregare.

Astfel, dintre copiii rromi, 2 au participat la ore de consiliere psihologică, dintre copiii cu dizabilități (preșcolari și elevi cu dosar DGASPC, preșcolari și elevi cu situații medicale speciale și preșcolari și elevi cu certificate de orientare CJRAE), 23 au beneficiat de servicii psihologice , din cei în risc pe criteriul statutului socio-economic al familiilor (elevi care primesc bursă social, elevi cu părinți care au mai puțin de 8 clase, preșcolari și elevi care sunt instituționalizați sau în plasament familial), 20 au participat de servicii psihologice, iar dintre elevii care au rămas repetenți, doi elevi au participat la consiliere psihologică.

Concluzii: Din analiza activităţilor comisiei se desprinde interesul pentru conştientizarea clară şi transparentă a tuturor „beneficiarilor" de drept ai acţiunilor noastre. Există o deficienţă privitoare la colaborarea cu organele locale şi alţi factori de decizie , care se impune a fi remediată în următoarele acţiuni şi activităţi.

întocmit,
director, prof. Paula Mihaela STOLERU

director adjunct, prof. Alina Daniela SURDU